

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ВЫСШЕЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ»**

РЕКОМЕНДОВАНО

Министерством образования
и науки Донецкой Народной
Республики
09.07.2018

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
общего гуманитарного и социально-экономического цикла
ОГСЭ.01 «Основы философии»**

для образовательных учреждений среднего профессионального образования

Донецк
2018

РЕКОМЕНДОВАНО
Министерством образования и науки
Донецкой Народной Республики

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО на
заседании Ученого совета РИПО ИПР
протокол № 6 от 30.05.2017 г.

_____ Е.В. Горохов
Приказ № 629 от 9 июля 2018 г.

Составители:

- Кожевников В.М. профессор кафедры методики преподавания и новейших технологий производства, доктор педагогических наук высшего учебного заведения «Республиканский институт последипломного образования инженерно-педагогических работников»
- Козлова С.Е. методист высшей категории высшего учебного заведения «Республиканский институт последипломного образования инженерно-педагогических работников»
- Мальцева Т.А. преподаватель общественных дисциплин ГПОУ «Донецкий профессионально-педагогический колледж»
- Плисенко Е.А. преподаватель общественных дисциплин ГПОУ «Донецкий транспортно-экономический колледж»
- Прокопченко Н.Д. преподаватель общественных дисциплин ГПОУ «Макеевский педагогический колледж»
- Самойленко Е.В. заведующий учебно-методическим кабинетом, преподаватель общественных дисциплин ГПОУ «Донецкий транспортно-экономический колледж»

Научно-методическая редакция:

- Данильченко С.В. начальник отдела среднего профессионального образования Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики, кандидат педагогических наук
- Алфимов Д.В. директор высшего учебного заведения «Республиканский институт последипломного образования инженерно-педагогических работников», доктор педагогических наук, профессор
- Заболотная М. Н. заместитель директора по организационно-методической поддержке программ образования высшего учебного заведения «Республиканский институт последипломного образования инженерно-педагогических работников»



Рецензенты:

Демура Ю.Н.	директор ГПОУ «Донецкий транспортно-экономический колледж», кандидат исторических наук, специалист высшей категории, преподаватель-методист
Губарь О.М.	преподаватель кафедры философии и социологии Приватного высшего учебного заведения «Макеевский экономико-гуманитарный институт», кандидат философских наук, доцент
Лататусева И.И.	председатель учебно-методического объединения преподавателей социально-гуманитарных дисциплин учреждений среднего профессионального образования Макеевского территориально-образовательного округа - 1

Ответственный за выпуск:

Коровка Е.А.	первый заместитель директора высшего учебного заведения «Республиканский институт последипломного образования инженерно-педагогических работников», кандидат физико-математических наук, доцент
--------------	---

Технический редактор, корректор:

Гордиенко А.В.	методист отдела обеспечения, сопровождения и экспертизы образовательных программ, проектов и учебных изданий высшего учебного заведения «Республиканский институт последипломного образования инженерно-педагогических работников»
----------------	--

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование	Стр.
1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
2.	СТРУКТУРА ПРИМЕРНОГО СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОГСЭ.01 Основы философии

1.1 Область применения программы.

Программа составлена в соответствии с Законом Донецкой Народной Республики «Об образовании» № 55 - ІНС от 19.06.2015 г. (с изменениями, внесенными Законом № 111- ІНС от 04.03.2016 г.).

Примерная программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии является частью программы подготовки специалистов среднего звена в системе среднего профессионального образования Донецкой Народной Республики и составлена в соответствии с Государственными образовательными стандартами подготовки специалистов среднего звена.

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Основные задачи учебной дисциплины.

Познавательные:

- формирование научного мировоззрения;
- формирование философской культуры мышления и познания;
- развитие устойчивого интереса к проблемам философского понимания действительности;
- расширение научного кругозора.

Развивающие:

- приобретение умений духовного самосовершенствования, определение своей позиции по отношению к окружающей реальности, соотнесение своих взглядов и принципов с философскими мировоззренческими системами;
- формирование способности к пониманию взаимообусловленности явлений и процессов действительности;
- овладение навыками поиска, систематизации, комплексного анализа научной информации;
- осознанное применение в профессиональной деятельности методологии философии и ее знаний.

Воспитательные:

- формирование духовных мировоззренческих основ личности;
- формирование творческой личности с высоким уровнем культуры, гражданской ответственности и патриотизма;
- воспитание активной жизненной позиции.

Реализация вышеуказанных задач осуществляется на основе формирования общих и профессиональных компетенций.

Студент должен владеть общими компетенциями, включающими в себя способности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии студенты **должны знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и в развитии общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;

- условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- социальные, этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате изучения учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии студенты **должны уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- понимать значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определять соотношение в жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

1.4 Рекомендуемое количество часов для освоения программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка студента – 72 часа, в том числе обязательная аудиторная учебная нагрузка – 48 часов; самостоятельная работа – 24 часа.

2. СТРУКТУРА ПРИМЕРНОГО СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 Основы философии

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции	38
семинарские занятия	10
Самостоятельная работа студента (всего)	24
подготовка работ проектного характера	4
домашняя работа	20
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Примерный тематический план дисциплины

№	Наименование разделов и тем	Всего максимальной учебной нагрузки (час.)	В том числе	
			обязательных учебных аудиторных занятий (час.)	самостоя тельная работа студентов (час.)
	Введение	1	1	
	Раздел 1. История возникновения и развития философии	31	19	12
1.1	Формы мировоззрения человечества. Философия как форма мировоззрения человечества. Философия как специфический тип знания	5		
1.2	Философия Древнего мира. Предпосылки философии в Древнем мире (Индия, Китай). Буддизм. Конфуцианство	4		
1.3	Становление и развитие античной философии	4		
1.4	Философия европейского Средневековья, эпохи Возрождения и Реформации	4		
1.5	Особенности философии Нового времени	4		
1.6	Немецкая классическая философия	2		
1.7	Философия второй половины XIX- начала XXI вв.	4		
1.8	Основные этапы развития и особенности русской философии	4		

№	Наименование разделов и тем	Всего максимальной учебной нагрузки (час.)	В том числе	
			обязательных учебных аудиторных занятий (час.)	самостоя- тельная работа студентов (час.)
	Раздел 2. Онтология и гносеология	18	12	6
2.1	Бытие. Материя	6		
2.2	Духовное измерение человеческого бытия	4		
2.3	Основы философского учения о развитии	4		
2.4	Основное содержание познавательной деятельности	4		
	Раздел 3. Социальная философия и философская антропология	20	14	6
3.1	Философская концепция человека – основа наук о человеке	2		
3.2	Смыслы человеческого бытия	4		
3.3	Ценности в жизни человека и общества	4		
3.4	Философский анализ общества	2		
3.5	Общество как процесс. Культура и цивилизация	4		
3.6	Глобальные проблемы человечества и человека	4		
	Обобщение и систематизация знаний	2	2	
	Всего	72	48	24

2.3 Содержание дисциплины

Введение

Объект и предмет изучения учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии. Задачи курса. Межпредметные связи курса. Источники и литература по учебной дисциплине.

Раздел I. История возникновения и развития философии

Тема 1.1 Формы мировоззрения человечества. Философия как форма мировоззрения человечества. Философия как специфический тип знания.

Формы духовного освоения мира и самовыражения человека: миф, религия, философия. Специфика философского мировоззрения в сравнении

с мифологическим, религиозным, научным, обыденным мировоззрением.

Особенности философии, ее предмет. Философия как мудрость и философия как наука. Основной вопрос философии. Проблемы философии. Структура содержания философии. Основные черты философского мышления. Функции философии как науки. Место философии в самопознании человека.

Тема 1.2 Философия Древнего мира. Предпосылки философии в Древнем мире (Индия, Китай). Буддизм. Конфуцианство.

Особенности восточного философствования. Источники, основные идеи и направления философской мысли Древней Индии и Древнего Китая. Буддизм. Конфуцианство.

Тема 1.3 Становление и развитие античной философии.

Понятие античной философии. Этапы её развития и основные черты. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия эпохи эллинизма.

Тема 1.4 Философия европейского Средневековья, эпохи Возрождения и Реформации.

Характеристика эпохи. Изменения в мировоззрении во время перехода от античности к европейскому Средневековью. Общее понятие и основные черты средневековой философии. Патристика. Августин Блаженный. Схоластика. Ранняя схоластика XI-XII вв. Спор об универсалиях. Реалисты. Номиналисты. Концептуалисты. Зрелая схоластика XII-XIII вв. Альберт Великий. Фома Аквинский. Поздняя схоластика XIII- XIV вв.

Характеристика философии эпохи Возрождения. Основные черты философии эпохи Возрождения: гуманизм, антропоцентризм, пантеизм. Философия Реформации.

Тема 1.5 Особенности философии Нового времени.

Характеристика эпохи. Идеи и концепции познания в философии Нового времени: рационализм и эмпиризм. Ф. Бэкон, Р. Декарт, учение Б. Спинозы о единой субстанции.

Эпоха Просвещения: сущность, основные идеи, понимание социальных процессов. Энциклопедисты: проблема самодвижения материи, проблема человека и общества.

Тема 1.6 Немецкая классическая философия.

Немецкая классическая философия как особенный этап развития новоевропейской философии. И. Кант – основоположник немецкой классической философии. Основные идеи И. Канта. Философия Г. Гегеля как высшее достижение немецкой классической философии.

Антропологический принцип философии Л. Фейербаха.

Тема 1.7 Философия второй половины XIX- начала XXI вв.

Особенности духовных процессов и развития философии во второй половине XIX-начале XXI вв. Основные направления философии этого периода: марксизм (диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса, концепция материалистического понимания истории); позитивизм, экзистенциализм. Философия бессознательного. Герменевтика. Феноменология. Тенденция к углублению социально-нравственной проблематики в философии начала XXI вв.

Тема 1.8 Основные этапы развития и особенности русской философии.

Периодизация русской философии. Особенности русской философии. Истоки русской религиозно-философской мысли (X-XIII вв.). Развитие религиозно-философской мысли в XIV-XVII вв. М. В. Ломоносов – первый русский мыслитель мирового значения. Философские взгляды А. Н. Радищева, П.Я. Чаадаева. Славянофилы. Западники. Философские взгляды русских революционных демократов. Философия Л. Н. Толстого как самобытное явление мировой философии. Философско-религиозные представления Ф. М. Достоевского. Философия русского космизма, В. С. Соловьев. Философия марксизма в России, Г. В. Плеханов. Философия русской эмиграции, Н. А. Бердяев. И. А. Ильин. А. Ф. Лосев. Русская идея.

Раздел 2. Онтология и гносеология

Тема 2.1 Бытие. Материя.

Основы научной, философской и религиозной картин мира. Категория «бытие» как основной объект изучения философии, ее смысл, специфика. Фундаментальное значение проблемы бытия в философии.

Понятие материи. Атрибуты материи. Современная наука о формах материи.

Тема 2.2 Духовное измерение человеческого бытия.

Теория отражения. Сознание человека как диалектическое соотношение объективной и субъективной реальности. Проблематика происхождения сознания. Роль социальных факторов в формировании сознания. Основные структурные компоненты сознания, сознательное и бессознательное. Язык и мышление. Проблема искусственного интеллекта.

Тема 2.3 Основы философского учения о развитии.

Диалектика как учение о развитии и универсальных связях. Основные исторические формы диалектики. Принципы диалектики. Антиподы и альтернативы диалектики. Категории диалектики.

Основные законы диалектики, их сущность и фундаментальное значение.

Тема 2.4 Основное содержание познавательной деятельности.

Роль знаний в жизни человека. Проблема познания в философии. Объект и субъект познания. Механизм познания мира человеком. Уровни и формы познания. Познание и знание. Логика и интуиция. Проблема истины. Познание и деятельность. Понятие практики. Роль практики в процессе познания. Основные методы научного познания.

Раздел 3. Социальная философия и философская антропология.

Тема 3.1 Философская концепция человека – основа наук о человеке.

Основные подходы к рассмотрению человека в истории философской мысли. Философские аспекты проблемы антропосоциогенеза. Человек и природа. Биологическое и социальное в человеке.

Человек: индивид, индивидуальность, личность. Понятие личности. Философские теории личности. Личность физическая, социальная, духовная. Социальные типы личности.

Тема 3.2 Смыслы человеческого бытия.

Философские подходы к смыслу жизни человека. Цель и деятельность. Структура человеческой деятельности.

Насилие и ненасилие как типы взаимоотношений между людьми. Свобода, грани свободы, свобода и ответственность.

Проблема вины, наказания, страха, одиночества. Проблема отчуждения личности. Основные причины отчуждения, пути их преодоления.

Тема 3.3 Ценности в жизни человека и общества.

Ценности как определяющие характеристики человеческого бытия. Базовые ценности человеческого бытия. Высшие духовные ценности.

Ценность и цель. Ценности как регулятор поведения человека. Совесть (добродетель) как основа морального сознания и свободы выбора. Персонифицированный характер морального выбора и личная ответственность как атрибут свободы воли.

Тема 3.4 Философский анализ общества.

Понятие общества в философии. Основные исторические подходы к

пониманию общества. Историческое разнообразие и единство типов общества.

Общество как самоорганизующаяся и саморазвивающаяся система. Основные факторы общественного развития.

Тема 3.5 Общество как процесс. Культура и цивилизация.

Общественно-исторический процесс. Критерии прогресса. Философские модели общественно-исторического процесса.

Сущность и структура духовной жизни общества. Понятие «культура». Философия содержания культуры. Основные этапы в истории философии культуры. Субъекты культуры. Функции культуры. Цивилизация как культура.

Тема 3.6 Глобальные проблемы человечества и человека.

Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета экономически отсталых стран. Попытки регулирования глобальных социальных и экономических основ жизни человечества.

Наука и ее влияние на будущее человечества. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.

2.4 Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)

№ п/п	Содержательный компонент	Освоенные умения, усвоенные знания студентов
	Введение	
	Объект и предмет изучения учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии. Задачи курса. Межпредметные связи курса. Источники и литература по учебной дисциплине.	Студент: определяет объект и предмет учебной дисциплины; межпредметные связи учебной дисциплины; составляет список литературы по учебной дисциплине, осуществляет процесс накопления материалов по учебной дисциплине из всех доступных источников.
	Раздел 1. История возникновения и развития философии	
	Тема 1.1 Формы мировоззрения человечества. Философия как форма мировоззрения человечества. Философия как специфический тип знаний.	
	Формы духовного освоения мира и самовыражения человека: миф, религия, философия. Специфика философского мировоззрения в сравнении с мифологическим, религиозным, научным, обыденным мировоззрением. Особенности философии, ее	Студент: знает основные понятия темы, источники возникновения философии; различает формы духовного освоения мира и самовыражения человека; объясняет различие миропонимания и мировосприятия; определяет специфику философского

№ п/п	Содержательный компонент	Освоенные умения, усвоенные знания студентов
	предмет. Философ и как мудрость и философия как наука. Основной вопрос философии. Проблемы философии. Структура содержания философии. Основные черты философского мышления. Функции философии как науки. Место философии в самопознании человека.	мировоззрения в сравнении с мифологическим, религиозным, научным, обыденным; раскрывает основные черты философского мышления; объясняет предмет, функции и предназначение философии; различает основные отрасли философского знания; характеризует основной вопрос философии; умеет самостоятельно работать с учебной, научной литературой, составлять тезисы, конспект, готовить сообщения, рефераты; участвует в дискуссиях, семинарах; использует научную терминологию философии; применяет полученные знания в учебной деятельности и в повседневной жизни.
	Тема 1.2 Философия Древнего мира. Предпосылки философии в Древнем мире (Индия, Китай). Буддизм. Конфуцианство.	
	Особенности восточного философствования. Источники, основные идеи и направления философской мысли Древней Индии и Древнего Китая. Буддизм. Конфуцианство	Студент: знает основные понятия темы; характеризует особенности восточного философствования; знает источники, основные идеи и направления философской мысли Древней Индии и Древнего Китая; характеризует философские учения выдающихся мыслителей Древней Индии и Древнего Китая; сравнивает, объясняет и критически оценивает религиозно-философские суждения Древней Индии и Древнего Китая; определяет значение основных достижений философии Древней Индии и Древнего Китая; умеет самостоятельно работать с учебной, научной литературой, составлять тезисы, конспект, готовить сообщения, рефераты; использует научную терминологию философии; участвует в дискуссиях, семинарах, аргументировано отстаивает собственные взгляды при уважительном отношении к противоположным точкам зрения; применяет полученные знания в учебной деятельности и в повседневной жизни.

№ п/п	Содержательный компонент	Освоенные умения, усвоенные знания студентов
	Тема 1.3 Становление развитие античной философии	
	Понятие античной философии. Этапы её развития и основные черты. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия эпохи эллинизма	Студент: знает основные понятия темы; характеризует основные этапы развития античной философии и основные парадигмы философствования; дает научную характеристику философским учениям выдающихся мыслителей античной эпохи; критически оценивает основные достижения античной философии; умеет самостоятельно работать с учебной, научной литературой, составлять тезисы, конспект, готовить сообщения, рефераты; использует научную терминологию философии; участвует в дискуссиях, семинарах, аргументировано отстаивает свои взгляды при уважительном отношении к противоположным точкам зрения; применяет полученные знания в учебной деятельности и в повседневной жизни.
	Тема 1.4 Философия европейского Средневековья, эпохи Возрождения и Реформации.	
	Характеристика эпохи. Изменения в мировоззрении во время перехода от античности к европейскому Средневековью. Общее понятие и основные черты средневековой философии. Патристика. Августин Блаженный. Схоластика. Ранняя схоластика XI-XII вв. Спор об универсалиях. Реалисты. Номиналисты. Концептуалисты. Зрелая схоластика XII-XIII вв. Альберт Великий. Фома Аквинский. Поздняя схоластика XIII- XIV вв. Характеристика философии эпохи Возрождения. Основные черты философии эпохи Возрождения: гуманизм, антропоцентризм, пантеизм. Философия Реформации.	Студент: знает основные понятия темы; определяет хронологические рамки периода; объясняет изменения в мировоззрении во время перехода от античности к европейскому Средневековью, определяет специфику мировоззрения европейского Средневековья, эпохи Возрождения и Реформации; выделяет основные черты средневековой философии, философии эпохи Возрождения и Реформации; дает научную характеристику философским учениям выдающихся мыслителей европейского Средневековья, эпохи Возрождения и Реформации; критически оценивает основные достижения средневековой теологической философии, философии эпохи Возрождения и Реформации; умеет самостоятельно работать с учебной, научной литературой, составлять тезисы, конспект, готовить сообщения,

№ п/п	Содержательный компонент	Освоенные умения, усвоенные знания студентов
		рефераты; использует научную терминологию философии; участвует в дискуссиях, семинарах, аргументировано отстаивает свои взгляды при уважительном отношении к противоположным точкам зрения; применяет полученные знания в учебной деятельности и в повседневной жизни.
	Тема 1.5 Особенности философии Нового времени.	
	Характеристика эпохи. Идеи и концепции познания в философии Нового времени: рационализм и эмпиризм. Ф. Бэкон, Р. Декарт, учение Б. Спинозы о единой субстанции. Эпоха Просвещения: сущность, основные идеи, понимание социальных процессов. Энциклопедисты: проблема самодвижения материи, проблема человека и общества.	Студент: знает основные понятия темы; понимает основные факторы изменения парадигмы философствования в соответствии с исторической эпохой; характеризует идеи и концепции познания в философии Нового времени; знает основные положения философских учений Ф Бэкона, Р. Декарта, Б. Спинозы; объясняет и критически оценивает достижения энциклопедистов; умеет самостоятельно работать с учебной, научной литературой, составлять тезисы, конспект, готовить сообщения, рефераты; использует научную терминологию философии; участвует в дискуссиях, семинарах, аргументировано отстаивает свои взгляды при уважительном отношении к противоположным точкам зрения; применяет полученные знания в учебной деятельности и в повседневной жизни.
	Тема 1.6 Немецкая классическая философия.	
	Немецкая классическая философия как особенный этап развития новоевропейской философии. И. Кант – основоположник немецкой классической философии. Основные идеи И. Канта. Философия Г. Гегеля как высшее достижение немецкой классической философии. Антропологический принцип философии Л. Фейербаха.	Студент: знает основные понятия темы; определяет особое место немецкой классической философии в истории развития мировой философской мысли; дает научную характеристику философским учениям выдающихся мыслителей немецкой классической философии; критически оценивает основные достижения немецкой классической философии; умеет самостоятельно работать с учебной, научной литературой, составлять тезисы,

№ п/п	Содержательный компонент	Освоенные умения, усвоенные знания студентов
		конспект, готовить сообщения, рефераты; использует научную терминологию философии; участвует в дискуссиях, семинарах, аргументировано отстаивает собственные взгляды при уважительном отношении к противоположным точкам зрения; применяет полученные знания в учебной деятельности и в повседневной жизни.
Тема 1.7 Философия второй половины XIX - начала XXI вв.		
	Особенности духовных процессов и развития философии во второй половине XIX - начале XXI вв. Основные направления философии этого периода: марксизм (диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса, концепция материалистического понимания истории); позитивизм, экзистенциализм. Философия бессознательного. Герменевтика. Феноменология. Тенденция к углублению социально-нравственной проблематики в философии начала XXI вв.	Студент: знает основные понятия темы; объясняет особенности духовных процессов и развития философии во второй половине XIX-начала XXI вв.; характеризует основные направления развития философской мысли второй половины XIX - начала XXI вв.: марксизм, позитивизм, экзистенциализм, философия бессознательного, герменевтика, феноменология; умеет самостоятельно работать с учебной, научной литературой, составлять тезисы, конспект, готовить сообщения, рефераты; использует научную терминологию философии; участвует в дискуссиях, семинарах, аргументировано отстаивает свои взгляды при уважительном отношении к противоположным точкам зрения; применяет полученные знания в учебной деятельности и в повседневной жизни.
Тема 1.8. Основные этапы развития и особенности русской философии.		
	Периодизация русской философии. Особенности русской философии. Истоки русской религиозно- философской мысли (X-XIII вв.). Развитие религиозно-философской мысли в XIV-XVII вв. М.В. Ломоносов – первый русский мыслитель мирового значения Философские взгляды А.Н. Радищева, П.Я. Чаадаева. Славянофилы.	Студент: знает основные понятия темы; характеризует особенности русской философии; выделяет основные этапы развития русской религиозно-философской мысли; дает научную характеристику философским взглядам выдающихся русских мыслителей; критически оценивает основные достижения русской философии; умеет самостоятельно работать с учебной,

№ п/п	Содержательный компонент	Освоенные умения, усвоенные знания студентов
	Западники. Философские взгляды русских революционных демократов. Философия Л.Н. Толстого как самобытное явление мировой философии. Философско-религиозные представления Ф.М. Достоевского. Философия русского космизма В. С.Соловьев. Философия марксизма в России. Г.В. Плеханов. Философия русской эмиграции. Н.А. Бердяев. И.А. Ильин. А.Ф. Лосев. Русская идея.	научной литературой, составлять тезисы, конспект, готовить сообщения, рефераты; использует научную терминологию философии; участвует в дискуссиях, семинарах, аргументировано отстаивает свои взгляды при уважительном отношении к противоположным точкам зрения; применяет полученные знания в учебной деятельности и в повседневной жизни.
	Раздел 2. Онтология и гносеология.	
	Тема 2.1 Бытие. Материя.	
	Основы научной, философской и религиозной картин мира. Категория «бытие» как основной объект изучения философии, ее смысл, специфика. Фундаментальное значение проблемы бытия в философии. Понятие материи. Атрибуты материи. Современная наука о формах материи.	Студент: знает основные понятия темы; характеризует особенности научной, философской и религиозной картин мира; знает основы философского учения о бытии; ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия; характеризует основные категории бытия; умеет логично, научно объяснять основное содержание вопросов онтологии; умеет самостоятельно работать с учебной, научной литературой, составлять тезисы, конспект, готовить сообщения, рефераты; использует научную терминологию философии; участвует в дискуссиях, семинарах, аргументировано отстаивает свои взгляды при уважительном отношении к противоположным точкам зрения; применяет полученные знания в учебной деятельности и в повседневной жизни.
	Тема 2.2 Духовное измерение человеческого бытия.	
	Теория отражения. Сознание человека как диалектическое соотношение объективной и	Студент: знает основные понятия темы; объясняет происхождение, формы, структуру

№ п/п	Содержательный компонент	Освоенные умения, усвоенные знания студентов
	субъективной реальности. Проблематика происхождения сознания. Роль социальных факторов в формировании сознания. Основные структурные компоненты сознания, сознательное и бессознательное. Язык и мышление. Проблема искусственного интеллекта	и функции сознания; дает научную характеристику философским взглядам выдающихся мыслителей; критически оценивает основные достижения философии; умеет самостоятельно работать с учебной, научной литературой, составлять тезисы, конспект, готовить сообщения, рефераты; использует научную терминологию философии; участвует в дискуссиях, семинарах, аргументировано отстаивает свои взгляды при уважительном отношении к противоположным точкам зрения; применяет полученные знания в учебной деятельности и в повседневной жизни.
Тема 2.3 Основы философского учения о развитии.		
	Диалектика как учение о развитии и универсальных связях. Основные исторические формы диалектики. Принципы диалектики. Антиподы и альтернативы диалектики. Категории диалектики. Основные законы диалектики, их сущность и фундаментальное значение.	Студент: знает основные понятия темы; дает научную характеристику философскому учению о развитии, принципу детерминизма, основным законам развития; объясняет сущность принципов, категорий диалектики; умеет самостоятельно работать с учебной, научной литературой, составлять тезисы, конспект, готовить сообщения, рефераты; использует научную терминологию философии; участвует в дискуссиях, семинарах, аргументировано отстаивает свои взгляды при уважительном отношении к противоположным точкам зрения; применяет полученные знания в учебной деятельности и в повседневной жизни.
Тема 2.4 Основное содержание познавательной деятельности		
	Роль знаний в жизни человека. Проблема познания в философии. Объект и субъект познания. Механизм познания мира человеком. Уровни и формы познания. Познание и знание. Логика и интуиция. Проблема истины. Познание и деятельность. Понятие практики. Роль практики	Студент: знает основные понятия темы; знает содержание философского учения о познании и истине; объясняет сущность процесса познания; ориентируется в наиболее общих философских проблемах познания; владеет принципами, методами, основными формами теоретического мышления;

№ п/п	Содержательный компонент	Освоенные умения, усвоенные знания студентов
	в процессе познания. Основные методы научного познания.	ориентируется в основных научных методах познавательной и практической деятельности; умеет самостоятельно работать с учебной, научной литературой, составлять тезисы, конспект, готовить сообщения, рефераты; использует научную терминологию философии; участвует в дискуссиях, семинарах, аргументировано отстаивает свои взгляды при уважительном отношении к противоположным точкам зрения; применяет полученные знания в учебной деятельности и в повседневной жизни.
Раздел 3. Социальная философия и философская антропология.		
Тема 3.1. Философская концепция человека – основа наук о человеке.		
	Основные подходы к рассмотрению человека в истории философской мысли. Философские аспекты проблемы антропогенеза. Человек и природа. Биологическое и социальное в человеке. Человек: индивид, индивидуальность, личность. Понятие личности. Философские теории личности. Личность физическая, социальная, духовная. Социальные типы личности.	Студент: знает основные понятия темы; объясняет содержание основных концепций происхождения человека; характеризует соотношение в человеке природного и социального; умеет соотносить понятия «индивид–индивидуальность – личность»; умеет самостоятельно работать с учебной, научной литературой, составлять конспект или тезисы; использует научную терминологию философии; применяет полученные знания в учебной деятельности и в повседневной жизни.
Тема 3.2. Смыслы человеческого бытия.		
	Философские подходы к смыслу и цели жизни человека. Цель и деятельность. Структура человеческой деятельности. Насилие и ненасилие как типы взаимоотношений между людьми. Свобода, грани свободы, свобода и ответственность. Проблема вины, наказания, страха, одиночества. Проблема отчуждения личности. Основные причины отчуждения, пути их преодоления.	Студент: знает основные понятия темы; характеризует структуру человеческой деятельности; самостоятельно оценивает основные проявления свободы для объяснения сложных ситуаций человеческой жизнедеятельности; самостоятельно объясняет причины отчуждения личности, предлагает свое понимание путей преодоления отчуждения; участвует в дискуссии, аргументировано отстаивает свою точку зрения; умеет самостоятельно работать с учебной,

№ п/п	Содержательный компонент	Освоенные умения, усвоенные знания студентов
		научной литературой, составлять конспект или тезисы; использует научную терминологию философии; применяет полученные знания в учебной деятельности и в повседневной жизни.
	Тема 3.3. Ценности в жизни человека и общества.	
	Ценности как определяющие характеристики человеческого бытия. Базовые ценности человеческого бытия. Высшие духовные ценности. Ценности и цель. Ценности как регулятор поведения человека. Совесть (добродетель) как основа морального сознания и свободы выбора. Персонифицированный характер морального выбора и личная ответственность как атрибут свободы воли.	Студент: знает основные понятия темы; характеризует базовые ценности человеческого бытия; участвует в дискуссии, аргументировано отстаивает свою точку зрения; умеет самостоятельно работать с учебной, научной литературой, составлять конспект или тезисы; использует научную терминологию философии; применяет полученные знания в учебной деятельности и в повседневной жизни.
	Тема 3.4. Философский анализ общества.	
	Понятие общества в философии. Основные исторические подходы к пониманию общества. Общество как самоорганизующаяся и саморазвивающаяся система. Основные факторы общественного развития.	Студент: знает основные понятия темы; характеризует и сопоставляет основные исторические подходы к пониманию общества; определяет общее и отличительное в природных и социальных процессах; характеризует основные факторы общественного развития; умеет самостоятельно работать с учебной, научной литературой, составлять конспект или тезисы; использует научную терминологию философии; применяет полученные знания в учебной деятельности и в повседневной жизни.
	Тема 3.5. Общество как процесс. Культура и цивилизация.	
	Общественно-исторический процесс. Критерии прогресса. Философские модели общественно-исторического процесса. Сущность и структура духовной	Студент: знает основные понятия темы; характеризует основные аспекты общественно- исторического процесса; знает основные критерии прогресса; объясняет и сопоставляет основные

№ п/п	Содержательный компонент	Освоенные умения, усвоенные знания студентов
	жизни общества. Понятие «культура» Философия содержания культуры. Основные этапы в истории философии культуры. Функции культуры. Субъекты культуры. Цивилизация как культура.	философские концепции общественно-исторического развития; характеризует основные структурные элементы культуры; определяет роль культуры в социальной истории и в жизни отдельного человека; умеет самостоятельно работать с учебной, научной литературой, составлять конспект или тезисы; использует научную терминологию философии; применяет полученные знания в учебной деятельности и в повседневной жизни.
	Тема 3.6. Глобальные проблемы человечества и человека.	
	Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета экономически отсталых стран. Попытки регулирования глобальных социальных и экономических основ жизни человечества. Наука и ее влияние на будущее человечества. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.	Студент: знает основные понятия темы; характеризует глобальные проблемы современной цивилизации; определяет роль и значение современной науки; предлагает свое видение путей разрешения глобальных проблем человечества и человека. Осознает свою ответственность за будущее человечества; участвует в дискуссии, аргументировано отстаивает свою точку зрения; умеет самостоятельно работать с учебной, научной литературой, составлять конспект или тезисы; использует научную терминологию философии; применяет полученные знания в учебной деятельности и в повседневной жизни.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 Основы философии

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, устных опросов, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

3.1 Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Формы контроля обучения:

- домашние задания проблемного характера;
- практические задания по работе с текстами;
- подготовка и защита групповых заданий проектного характера;
- тестовые задания по темам.

Методы оценки результатов обучения:

- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом;
- накопление оценок.

3.2 Критерии оценивания результатов освоения учебной дисциплины

Оценивание результатов учебной деятельности студентов в образовательных учреждениях среднего профессионального образования осуществляется по следующим критериям:

Отлично – студент свободно владеет программным материалом; аргументированно анализирует философские проблемы, объективно оценивает достижения философской мысли и ее влияние на формирование и развитие современного мировоззрения. Умеет использовать различные источники знания, систематически пополняет знания и умеет применять их при решении профессиональных задач. Умеет вести диалог, обосновывать и отстаивать свою гражданскую и мировоззренческую позиции. Выполнил 100 % объема самостоятельной работы. Принимал участие в конференциях, семинарах, писал творческие работы, рефераты. По результатам тестирования правильно отвечает на 85 – 100 % вопросов.

Хорошо – студент владеет программным материалом, но имеет незначительные затруднения при ответах, допускает незначительные ошибки и/или приводит не точную аргументацию. Оценивание событий, идей, достижений философской мысли носит больше эмоциональный характер, чем научный. Имеет незначительные сложности в диалоговой беседе и доказательствах своей точки зрения. Выполнил 100 % объема самостоятельной работы. Принимал участие в конференциях, семинарах, писал творческие работы, рефераты. По результатам тестирования правильно отвечает на 60 – 84% вопросов.

Удовлетворительно – студент овладел только отдельными разделами учебной программы, проявляет нарушения в логике ответа, допускает существенные ошибки при объяснении программного материала; упрощенно отвечает на вопросы, преподаватель корректирует его ответы. Студенту сложно участвовать в диалоговой беседе, ему не хватает знаний для обоснования своей точки зрения, выполнил не менее 70 % объема самостоятельной работы. По результатам тестирования правильно отвечает на 30 – 59 % вопросов.

Неудовлетворительно – студент не овладел программным материалом, практическими умениями и навыками учебной дисциплины. Выполнил менее 50 % объема самостоятельной работы или не выполнил самостоятельную работу. По результатам тестирования правильно отвечает менее чем на 29 % вопросов.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по социально-экономическим дисциплинам, лаборатории информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству студентов, рабочее место преподавателя, наглядные пособия по учебной дисциплине, комплекс методического обеспечения преподавания учебной дисциплины.

Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением, телевизор.

ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Основные источники:

Учебные пособия:

1. Горелов, А. А. Основы философии [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А. А. Горелов. – М.: Изд. центр «Академия», 2009. – 256 с.
2. Губин, В. Д. Основы философии [Текст]: учеб. пособие / В. Д. Губин. – М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2009. – 288 с. – (Профессиональное образование).
3. Канке, В. А. Основы философии [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. – М.: Университетская книга; Логос, 2009. – 286 с.

Дополнительные источники:

Дополнительная учебная литература

1. Анишкин, В. Г. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении [Текст] / В. Г. Анишкин, Л. В. Шманева. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 337 с.
2. Балашов, В. Е. Занимательная философия [Текст] / В. Е. Балашов. – М.: Изд. «Дашков и К^о», 2008. – 172 с.
3. Кохановский, В. П. Основы философии [Текст]: учеб. пособие для сред. спец. учеб. заведений / В. П. Кохановский [и др.]. – Ростов н /Д.: Феникс, 2010. – 315 с.
4. Краткий философский словарь [Текст] / под ред. А. П. Алексеева. – М. : РГ-Пресс, 2010. – 496 с.
5. Скирбекк, Г. История философии [Текст]: учеб. пособие / Г. Скирбекк; пер. с англ. В. И. Кузнецова. – М.: Гуманитарно-изд. центр Владос, 2008. – 799 с.

Дополнительные оригинальные тексты:

1. Диоген Лаэртский О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов [Текст] / Диоген Лаэртский. – М.: Мысль, 1986. – 574 с.
2. Бердяев, Н.А. Самопознание (опыт философской автобиографии) [Текст] / Н.А.Бердяев. – М.: Книга, 1991. – 448 с.
3. Древнеиндийская философия [Текст] / сост. В. В. Бродов. – М.: Мысль, 1972. – 343с.
4. Древнекитайская философия [Текст] : в 2-х т. – М. : Мысль, 1972.

5. Лосский, Н. О. История русской философии [Текст] / Н. О. Лосский. – М.: Сов. писатель, 1991. – 480 с.
6. Монтень, М. Опыты: избранные главы [Текст] / М. Монтень; Сост., вступ. ст. Г. Косикова. – М.: Правда, 1991. – 656 с.
7. Ницше, Ф. Сочинения в 2 т. [Текст] / Ф. Ницше; Составление, редакция изд., вступ. ст. и примеч. К. А. Свасьяна. – М.: Мысль, 1990.
8. Сартр, Жан-Поль. Экзистенциализм – это гуманизм [Текст] / Жан-Поль Сартр; Пер. с фр. М. Грецкого. – Москва: Изд-во иностр. лит., 1953. – 40 с.
9. Сенека, Л. А. Нравственные письма к Луцилию [Текст] / Л. А. Сенека. – М.: Наука, 1977. – 383 с.
10. Фромм, Э. Душа человека [Текст] / Э. Фромм. – М.: Республика, 1992. – 430 с.
11. Шопенгауэр, А. Избранные произведения [Текст] / А. Шопенгауэр; Сост., авт. вступ. ст. и примеч. И. С. Нарский. – М.: Просвещение, 1992. – 479 с.
12. Энгельс, Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства [Текст] / Ф. Энгельс. – М.: Политиздат, 1978.

Интернет-ресурсы

1. Портал «Философия в России». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://philosophy.ru/>
2. Электронная библиотека по философии. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/>.
3. Мудрый философ: сайт о философии и культуре. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.mudriyfilosof.ru/>.
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/resources?p_str=философия
5. Логос: философско-литературный журнал. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ruthenia.ru/logos/number/about.htm>