

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ
РЕСПУБЛИКИ**

**ВЫСШЕЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
РАБОТНИКОВ»**

РЕКОМЕНДОВАНО

Министерством образования
и науки Донецкой Народной
Республики
09.07.2018

**ПРИМЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**

**профессионального цикла основной профессиональной
образовательной программы подготовки специалистов среднего
звена по специальности 39.02.01 Социальная работа**

ПМ.01

Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами

ПМ.02

Социальная работа с семьей и детьми

ПМ.03

Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС

для образовательных учреждений среднего профессионального
образования

Донецк
2018

РЕКОМЕНДОВАНО
Министерством образования и науки Донецкой
Народной Республики

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО
на заседании Ученого совета
РИПО ИПР протокол № 6
от 30.05.2017 г.

Е.В. Горохов
Приказ № 629 от 9 июля 2018 г.

Составители:

- Безгусько Н.А. преподаватель социальных дисциплин, квалификационной категории «специалист второй категории» ГОУ ВПО «Донецкая академия управления и государственной службы при Главе Донецкой Народной Республики»
- Кабаченко Л.С. преподаватель социальных дисциплин, квалификационной категории «специалист высшей категории», «преподаватель-методист» ГПОУ «Донецкий промышленно-экономический колледж»
- Любичева Н.Н. заведующая учебно-методическим кабинетом, преподаватель квалификационной категории «специалист высшей категории» ГПОУ «Донецкий промышленно-экономический колледж»
- Папакица Е.К. кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии высшего учебного заведения «Республиканский институт последипломного образования инженерно-педагогических работников»
- Петренко Е.Ф. методист высшего учебного заведения «Республиканский институт последипломного образования инженерно-педагогических работников»
- Филатова И.Ю. преподаватель правовых дисциплин, квалификационной категории «специалист высшей категории» ГПОУ «Донецкий промышленно-экономический колледж»

Научно-методическая редакция:

- Данильченко С.В. начальник отдела среднего профессионального образования Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики, кандидат педагогических наук
- Алфимов Д.В. директор высшего учебного заведения «Республиканский институт последипломного образования инженерно-педагогических работников», доктор педагогических наук, профессор
- Заболотная М.Н. заместитель директора по организационно-методической поддержке программ образования высшего учебного заведения «Республиканский институт последипломного образования инженерно-педагогических работников»



Рецензенты:

Акилова Н.Н.	начальник отдела по делам семьи и детей администрации Киевского района г. Донецка
Баранова И.Н.	директор территориального центра социального обслуживания (предоставления социальных услуг) Ворошиловского р-на г. Донецка
Владимирова Т.Д.	директор ГПОУ «Донецкий промышленно-экономический колледж», преподаватель квалификационной категории «специалист высшей категории»
Головлева Е.В.	доцент, кандидат психологических наук, ГОУ ВПО «Донецкая академия управления и государственной службы при главе Донецкой Народной Республики»

Ответственный за выпуск:

Коровка Е.А.	первый заместитель директора высшего учебного заведения «Республиканский институт последипломного образования инженерно-педагогических работников», кандидат физико-математических наук, доцент
--------------	---

Технический редактор, корректор:

Гордиенко А.В. – методист отдела обеспечения, сопровождения и экспертизы образовательных программ, проектов и учебных изданий высшего учебного заведения «Республиканский институт последипломного образования инженерно-педагогических работников».

СОДЕРЖАНИЕ

ПМ. 01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами	13
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	14
1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17
1.1 Общие и профессиональные компетенции	
1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля и рекомендуемые виды учебной работы	18
2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ	19
3. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ	23
4. УЧЕБНАЯ И ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКИ	25
4.1 Примерные виды работ по учебной практике	
4.2 Примерные виды работ по производственной практике	27
5. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ВНЕАУДИТОРНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ	29
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	31
7. ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ	32
ПМ.02 Социальная работа с семьёй и детьми	37
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	38
1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	41
1.1 Общие и профессиональные компетенции	
1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля и рекомендуемые виды учебной работы	42
2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ	43
3. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ	46
4. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА	48
4.1 Примерные виды работ по учебной практике	
5. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ВНЕАУДИТОРНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ	49
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	51
7. ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ	52

ПМ.03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в тяжёлой жизненной ситуации	55
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	56
1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	59
1.1 Общие и профессиональные компетенции	
1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля и рекомендуемые виды учебной	60
2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ	61
3. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ	65
4. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА	67
4.1 Примерные виды работ по учебной практике	
5. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ВНЕАУДИТОРНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ	68
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	70
7. ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ	71

ГЛОССАРИЙ

Вид профессиональной деятельности (ВПД) – составная часть области профессиональной деятельности, образованная целостным набором профессиональных функций и необходимых для их выполнения компетенций.

Государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Дифференцированный зачет – форма промежуточной аттестации, предусматривающая оценивание усвоения обучающимися материала по определенной учебной дисциплине на основании выполненных ими индивидуальных заданий, по результатам которых выставляется зачетная оценка. Зачеты с дифференцированными оценками ставятся по дисциплинам, перечень которых устанавливается в учебном плане.

Знание – единица содержания образования (информация, усвоение которой может быть проверено одним тестовым вопросом), освоенная обучающимся на одном из уровней, позволяющих выполнять над ней мыслительные операции.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Квалификация – уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности, отвечающая совокупности обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Компетенция – динамичная совокупность знаний, умений, навыков, способностей, ценностей, необходимая для эффективной профессиональной и социальной деятельности, личностного развития выпускников и которую они

обязаны освоить и продемонстрировать после завершения части или всей образовательной программы.

Контрольная работа – определение степени усвоения материала по различным уровням познавательной деятельности. Контрольная работа может быть реализована в виде самостоятельной или аудиторной работы. В контрольной работе обучающийся отвечает на поставленные вопросы или решает задачи. Ответ на поставленные вопросы предполагает знание теории, понимание механизма действия данного явления или предмета, практики его применения.

Курсовые проекты (работы) выполняются с целью закрепления, углубления и обобщения знаний, полученных студентами за время обучения и их применение к комплексному решению конкретного профессионального задания.

Лабораторное занятие – форма учебного занятия, при которой студент под руководством преподавателя лично проводит натурные или имитационные эксперименты или опыты с целью практического подтверждения отдельных теоретических положений данной учебной дисциплины, приобретает практические навыки работы с лабораторным оборудованием, оборудованием, вычислительной техникой, измерительной аппаратурой, методикой экспериментальных исследований в конкретной предметной области.

Лекция – основная форма проведения учебных занятий в образовательном учреждении, реализующей профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования по подготовке специалистов среднего звена, предназначенных для усвоения теоретического материала.

Междисциплинарный курс (МДК) – система знаний и умений, отражающая специфику вида профессиональной деятельности и обеспечивающая освоение компетенций обучающимися в рамках профессионального модуля.

Модуль – комплекс учебных занятий, отличающийся содержательным, методическим, организационным, оценочным, технологическим и временным единством, имеющим как дисциплинарный, так и междисциплинарный характер.

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностно-смысловых установок, опыта деятельности и компетенции, определенного объема и сложности в

целях физического, интеллектуального, личностного, духовно-нравственного, творческого, социального и профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем и содержание, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, а также оценочных и методических материалов.

Образовательные результаты – освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения непрерывного образования в течение всей жизни, с учетом индивидуальных психических и физических особенностей, а также культурных потребностей.

Общие компетенции (ОК) – универсальные способы деятельности, общие для всех (большинства) профессий и специальностей, направленные на решение профессионально-трудовых задач и являющиеся условием интеграции выпускника в социально-трудовые отношения на рынке труда.

Оценивание – процесс установления степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемым образовательным результатам. Оценивание – это механизм, обеспечивающий преподавателя информацией, которая нужна ему, чтобы совершенствовать преподавание, находить наиболее эффективные методы обучения, а также мотивировать обучающихся более активно включиться в своё учение.

Оценивание образовательных результатов в рамках ГОС – это совокупность взаимосвязанных видов деятельности и регламентированных процедур, посредством которых устанавливается степень соответствия достигнутых обучающимися результатов требованиям ГОС. Эти требования относятся к зафиксированным в стандарте итоговым (ОК и ПК) и промежуточным (умения, знания) образовательным результатам.

Практическое занятие – одна из форм учебного занятия, целью которого является формирование у обучающегося практических навыков и умений.

Практика – вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическое занятие – включает проведение предварительного контроля знаний, умений и навыков обучающихся (студентов), постановку общей проблемы преподавателем и ее обсуждение с участием студентов, решения задач с их обсуждением, решение контрольных задач, их проверку, оценивание.

Примерная основная образовательная программа – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Профессиональное образование – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенного уровня и объема, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в определенной сфере и выполнять работу по конкретной профессии или специальности.

Профессиональное обучение – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Программа среднего профессионального образования базовой подготовки – направлена на освоение общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к реализации основных видов профессиональной деятельности в соответствии с получаемой профессией.

Профессиональные компетенции (ПК) – способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной области и вида профессиональной деятельности.

Профессиональный модуль – часть основной профессиональной

образовательной программы, имеющая определённую логическую завершённость и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

Профиль – совокупность основных черт какой-либо профессии (направления, специальности) среднего профессионального образования, определяющих конкретную направленность образовательной программы.

Примерная (типовая) учебная программа – документ, который детально раскрывает обязательные компоненты содержания обучения и параметры качества усвоения учебного материала по конкретной дисциплине базисного учебного плана.

Рабочая программа учебной дисциплины – нормативный документ, определяющий результаты обучения, критерии, способы и формы их оценки, а также объем, порядок, содержание обучения и требования к условиям реализации учебной дисциплины.

Результаты образования – демонстрируемые выпускником по завершении образования (курса, модуля, учебной дисциплины и т.д.) и измеряемые знания, умения, навыки, которые выражаются с помощью («на языке») компетенций.

Самостоятельная работа – планируемая в рамках учебного плана деятельность обучающихся по освоению содержания основной (или дополнительной) профессиональной образовательной программы, которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия, является основным средством овладения обучающимся учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий.

Семинар (семинарское занятие) – одна из основных форм организации практических знаний, специфика которой состоит в коллективном обсуждении обучающимися сообщений, докладов, рефератов, выполненных ими самостоятельно под руководством преподавателя. Цель семинара углубленное изучение темы или раздела курса.

Умение – это освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков (знание на уровне применения).

Учебная дисциплина – система знаний и умений, отражающая содержание определенной науки и/или области профессиональной деятельности и нацеленная на обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы.

Учебная программа – это нормативный документ, в котором

очерчивается круг основных умений и знаний, подлежащих усвоению по каждой отдельно взятой учебной дисциплине. Она включает перечень тем изучаемого материала, рекомендации по количеству времени на каждую тему, распределению их по годам обучения и времени, отводимому для изучения всего курса.

Уровень образования – завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований к результатам освоения образовательной программы.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы и сроки промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Экзамен – форма промежуточной аттестации знаний студентов по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, по результатам которого всегда выставляется оценка.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

В настоящей программе используются следующие сокращения:

СПО – среднее профессиональное образование;

ГОС СПО – государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;

ППКРС – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ
РЕСПУБЛИКИ**

**ВЫСШЕЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
РАБОТНИКОВ»**

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**профессионального цикла основной профессиональной
образовательной программы подготовки специалистов среднего
звена по специальности 39.02.01 Социальная работа**

ПМ. 01

Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами

**для образовательных учреждений среднего профессионального
образования**

Донецк
2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная программа профессионального модуля ПМ. 01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами (далее ПМ) разработана на основе Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 25.09.2015 г. №587.

Примерная программа разработана с учетом нормативно-правовых документов, учебных программ и учебной литературы, а именно:

Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании» (Постановление Народного Совета № 1 П-НС от 19.06.2015) с изменениями, внесенными Законом от 04.03.2016 № 111- ИНС);

Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 20.07.2015 № 328 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 25.09.2015 г. № 587.

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами и соответствующими профессиональными компетенциями (ПК), указанными в ГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа, входящей в состав укрупненной группы специальностей 39.00.00 Социология и социальная работа:

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

Примерная программа ПМ. 01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами служит основой для разработки преподавателями

рабочих программ, в которых определяется место ПМ в программе подготовки по специальности, соответственно и междисциплинарные связи, уточняется последовательность изучения разделов и тем, распределение часов, характер (конкретная тематика) проведения семинарских (практических) занятий и тематика самостоятельной работы студентов.

Программой предложен перечень источников информации, в котором перечислена соответствующая законодательная база Донецкой Народной Республики, рекомендуемая учебная литература и имеющиеся Интернет-ресурсы.

Таким образом, примерная программа предоставляет возможность реализации различных подходов к построению образовательного процесса, формированию у студентов системы знаний, умений, универсальных способов деятельности.

Цели и задачи модуля. Требования к результатам освоения модуля

Программа выполняет две основные функции:

- информационно-методическую, позволяющую всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития студентов средствами профессионального модуля ПМ. 01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами;
- организационно-планирующую, предусматривающую выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации студентов.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС;
- осуществления социального патроната;
- создания необходимых условий для адаптации лиц пожилого возраста и инвалидов к существующим реалиям жизни и их реабилитации;
- координации работы по социально-бытовому обслуживанию клиента;

уметь:

- анализировать медико-социальные условия жизни лиц пожилого и старческого возраста;
- пользоваться нормативными документами разного уровня для

осуществления правовой защиты граждан старшего поколения;

- выявлять людей старшего поколения, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах;
- оказывать социальную помощь отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;
- активизировать потенциал собственных сил и возможностей пожилого человека, инвалида;
- осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»;

знать:

- нормативно-правовое обеспечение социальной работы с пожилыми и инвалидами и нормы их правовой защиты;
- основные медико-социальные, социально-правовые, социально-психологические, социально-педагогические проблемы лиц пожилого возраста и инвалидов;
- особенности оказания различных видов социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам;
- структуры, способные оказать помощь в преобразовании ситуации лицам пожилого возраста и инвалидам;
- структуры, способные оказать помощь в преобразовании ситуации лицам пожилого возраста и инвалидам.

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1 Общие и профессиональные компетенции

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности по социальной работе с лицами пожилого возраста и инвалидами, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
1	2
ПК 1.1.	Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи
ПК 1.2.	Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента
ПК 1.3.	Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа
ПК 1.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов
ПК 1.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия

1	2
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля ПМ. 01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами и рекомендуемые виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём, ч
Максимальная учебная нагрузка (всего) в том числе:	321
лекции	178
семинарские занятия	36
самостоятельная работа обучающегося	107
Учебная практика	144 (4 недели)
Производственная практика	72 (2 недели)

Образовательное учреждение по своему усмотрению может вводить практические занятия в пределах часов, отведенных на изучение модуля.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Примерное тематическое содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала	Содержательный компонент
1	2	3
МДК 01.01 Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	Тема 1.1 Государственная социальная политика в отношении лиц пожилого возраста и инвалидов. Особенности системы социального обеспечения и социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов	Понятия и функции социального обеспечения, особенности его системы. Государственная социальная политика в отношении лиц пожилого возраста и инвалидов, механизмы её реализации. Международные источники права социального обеспечения лиц пожилого возраста и инвалидов. Понятие и виды правоотношений. Понятие и классификация субъектов права социального обеспечения. Особенности региональной системы социального обеспечения лиц пожилого возраста и инвалидов. Социальное обслуживание как элемент государственной системы социального обеспечения. Формы социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов, гарантированные законодательством
	Тема 1.2 Пенсионное обеспечение лиц пожилого возраста и инвалидов	Общая характеристика системы пенсионного обеспечения лиц пожилого возраста и инвалидов. Виды пенсий. Право лиц пожилого возраста и инвалидов на получение пенсии. Условия назначения и порядок выплаты пенсий лицам пожилого возраста и инвалидам

	Тема 1.3 Правовая база назначения и предоставления льгот и пособий, медико-социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам	Общая характеристика системы льгот для лиц пожилого возраста и инвалидов. Виды льгот. Порядок предоставления льгот лицам пожилого возраста и инвалидам. Виды пособий, медико-социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам
МДК 01.02 Психология и андрогогика лиц пожилого возраста и инвалидов	Тема 1. 4 Андрогогика как социально-психологический феномен	Введение в андрогогику. Андрогогическая модель обучения. Психологическая характеристика познавательной сферы взрослого. Психологическая характеристика учебной мотивации взрослого. Андрогогическая модель обучения. Технологии обучения взрослых. Адаптивные модели обучения. Проблемы контроля качества обучения
	Тема 1.5 Биологические и социально-психологические проблемы старости	Старение населения как социальный феномен. Проблемы адаптации в средней и поздней взрослости. Когнитивные изменения в старости. Герогогика как направление в андрогогике
	Тема 1.6 Андрогогика лиц с ограниченными возможностями	Социально-психологические особенности инвалидов. Андрогогика как социальная педагогика для инвалидов
МДК 01.03 Технология социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	Тема 1.7 Теоретические основы социальной работы с инвалидами	Старость как социальная проблема. Генезис отношения к пожилым людям в обществе. Новая модель старости
	Тема 1.8 Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	Нормативно-правовые основы социальной поддержки лиц пожилого возраста. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста. Технология социальной работы с лицами пожилого возраста, имеющими тяжелые и хронические заболевания. Социальное обслуживание лиц пожилого возраста на дому. Направления работы в организации длительного ухода за лицами пожилого возраста за рубежом. Специальные учреждения гериатрического профиля. Гериатрическая служба и ее основные принципы. Азбука общения социальных работников с лицами пожилого возраста

	Тема 1.9 Становление и развитие социальной защиты и поддержки инвалидов	Этапы становления и развития социальной помощи инвалидам в IX – начале XX веков. Социальная защита инвалидов в СССР. Социальное обеспечение, защита и поддержка инвалидов в советский период и на современном этапе (XX – начало XI веков). Зарубежные модели социальной защиты инвалидов
	Тема 1.10 Социальная политика в отношении инвалидов	Сущность социальной и государственной политики в отношении инвалидов. Правила признания лица инвалидом. Общее положение социальной защиты инвалидов. Формы и методы решения социальных проблем инвалидов
	Тема 1.11 Технологии социальной работы с инвалидами	Социальная диагностика: цель, этапы и методы проведения. Технология социального консультирования инвалидов. Социальная реабилитация инвалидов. Технологии социальной адаптации инвалидов
	Тема 1.12 Социальная работа с различными категориями инвалидов	Социальный статус молодых людей с ограниченными возможностями. Социальная работа с молодыми инвалидами в учреждения профессионального образования. Ребенок-инвалид как объект социальной помощи и поддержки. Система социальной помощи и поддержки детей-инвалидов. Содержание деятельности общественных объединений инвалидов
МДК 01.04 Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов.	Тема 1.13 Основные понятия социального патроната	Теоретическое понятие социального патроната. Социальный патронат: цели, виды, функции. Лица пожилого возраста как объект социального патроната. Методы получения первичной информации от людей пожилого возраста. Социальные и психологические причины конфликтов лиц пожилого возраста в семье. Социальный патронат престарелых семей. Условия для установки патроната с лицами пожилого возраста. Разработка проекта осуществления патроната

	Тема 1.14 Социальный патронат как технология социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	Получение консультаций специалистов о клиенте. Старение как психофизиологическое явление. Развитие активности лиц пожилого возраста. Социальный патронат лиц пожилого возраста, групп риска. Условия для установки патроната с лицами пожилого возраста. Возрастные психологические и личностные кризисы в старости Основные изменения психических функций в зрелом возрасте
	Тема 1.15 Социальный патронат лиц пожилого возраста	Анализ проблем адаптации людей к статусу пенсионера. Концепция социальной защиты лиц пожилого возраста. Распространенные сложные ситуации, создающие проблемы в жизни пожилого человека. Общие основы социально-реабилитационной работы с лицами пожилого возраста. Основы социально-реабилитационной работы с лицами пожилого возраста. Анализ деятельности учреждений социального обслуживания граждан пожилого возраста Возрастная динамика развития мотивов в период поздней взрослости и старости. Геронтология – наука об обучении и воспитании лиц пожилого возраста. Проблемы одиночества лиц пожилого возраста. Признаки психического старения. Положительные показатели пожилого возраста. Возрастная динамика развития мотивов в период поздней взрослости и старости
	Тема 1.16. Социальный патронат инвалидов	Инвалиды как объект социального патроната. Социальный патронат и технологии социальной работы с инвалидами. Метод социальной диагностики работы с инвалидом. Социальный патронат инвалидов в семьях, находящихся в ТЖС. Разработка проекта осуществления патроната с инвалидами. Содействие занятости инвалидов. Содействие организации досуга инвалидов. Социальный патронат в обучении инвалидов. Методы обучения инвалидов.

3. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ
ПМ. 01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами
Примерное тематическое содержание семинарских занятий

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала	Примерная тематика семинарских занятий
1	2	3
МДК 01.01 Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	Тема 1.1 Государственная социальная политика в отношении лиц пожилого возраста и инвалидов. Особенности системы социального обеспечения и социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов	Определение права лиц пожилого возраста и инвалидов на социальное обеспечение
	Тема 1.2 Пенсионное обеспечение лиц пожилого возраста и инвалидов	Законодательные основы пенсионного обеспечения лиц пожилого возраста и инвалидов
	Тема 1.3 Правовая база назначения и предоставления льгот и пособий, медико-социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам	Права лиц пожилого возраста и инвалидов, определённые трудовым, жилищным и иным законодательством. Право лиц пожилого возраста и инвалидов на различные виды медико-социальной помощи
МДК 01.02 Психология и андрогогика лиц пожилого возраста и инвалидов	Тема 1.4 Андрогогика как социально-психологический феномен	Андрогогика как наука вчера, сегодня, завтра
	Тема 1.5 Биологические и социально-психологические проблемы старости	Сравнительный анализ педагогической и андрагогической модели обучения
	Тема 1.6 Андрогогика лиц с ограниченными возможностями	Модели геронто образования. Андрогогические аспекты образования инвалидов
МДК 01.03 Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	Тема 1.7 Теоретические основы социальной работы с инвалидами	Проблемы одиночества лиц пожилого возраста. Нормативно-правовые основы политики государства в отношении инвалидов.
	Тема 1.8 Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	Технология социальной терапии в социальной 23 работе с инвалидами.

	Тема 1.9 Становление и развитие социальной защиты и поддержки инвалидов	Комплекс мер, направленных на восстановление способностей инвалидов
	Тема 1.10 Социальная политика в отношении инвалидов	Социальное обслуживание инвалидов
	Тема 1.11 Технологии социальной работы с инвалидами	Арт-терапия- совокупность психокоррекционных методик. Трудовая терапия - метод работы с инвалидами
	Тема 1.12 Социальная работа с различными категориями инвалидов	Социально-педагогическая помощь и поддержка детей с ограниченными возможностями
МДК 01.04 Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов	Тема 1.13 Основные понятия социального патроната	Формирование толерантного отношения к старению

4. УЧЕБНАЯ И ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКИ

4.1 Примерные виды работ по учебной практике

Реализация программы профессионального модуля предполагает концентрированную учебную практику после освоения разделов профессионального модуля МДК 01.01. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с пожилыми и инвалидами и МДК Психология и андрагогика лиц пожилого возраста и инвалидов, которая содержит следующие виды работ:

1. Изучение основных законодательных актов и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность специалистов по социальной работе с лицами пожилого возраста и инвалидами.

2. Изучение основных законодательных актов и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность специалистов по социальной работе учреждений, организаций, представителей волонтерских центров, гуманитарных фондов по оказанию социальной помощи населению.

3. Работа со студентами по ознакомлению с рекомендациями по оформлению отчета учебной практики. Изучение нормативно-правовых актов, регламентирующих работу специализированного дома ребенка (детского реабилитационного центра).

4. Посещение специализированного дома ребенка (детского реабилитационного центра). Ознакомление с содержанием деятельности и документацией ведущих специалистов специализированного дома ребенка. Беседа с начальником методического объединения дома ребенка (детского реабилитационного центра).

5. Изучение нормативной базы о социальной защите ветеранов, о предоставлении социальной помощи семьям с детьми, лицам и инвалидам, не имеющим права на пенсию. Изучение нормативной базы о дополнительных мерах по организации помощи среди социально незащищенных категорий граждан.

6. Изучение нормативно-правовых актов, регламентирующих работу детской больницы. Ознакомление с правилами оформления инвалидности.

7. Посещение учреждения медицинского обслуживания. Ознакомление с содержанием деятельности и документацией специалистов учреждения медицинского обслуживания. Беседа с главным врачом, главной медицинской сестрой учреждения медицинского обслуживания.

8. Работа со студентами по ознакомлению с рекомендациями по оформлению отчета учебной практики. Изучение законодательной базы о системе профилактики безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних.

9. Посещение и изучение работы гуманитарных штабов, батальонов, организаций. Изучение категорий социально незащищенных слоев населения, получающих гуманитарную помощь в штабе.

10. Изучение деятельности благотворительных фондов, общественных организаций, международных организаций по оказанию чрезвычайной и гуманитарной помощи.

11. Изучение нормативно-правовых актов, регламентирующих работу Территориального центра социального обслуживания (предоставления социальных услуг).

12. Посещение Территориального центра социального обслуживания (предоставления социальных услуг). Ознакомление с содержанием деятельности и документацией ведущих специалистов Территориального центра социального обслуживания (предоставления социальных услуг). Беседа с заместителем руководителя Территориального центра социального обслуживания (предоставления социальных услуг).

13. Изучение нормативно-правовых актов, регламентирующих работу Центра занятости населения, а также содержания их деятельности.

14. Посещение Центра занятости населения. Ознакомление с содержанием деятельности и документацией ведущих специалистов Центра занятости населения. Беседа с заместителем руководителя Центра занятости населения.

15. Изучение и сравнение медицинской и социальной модели инвалидности. Посещение психиатрической больницы (детское отделение). Ознакомление с содержанием деятельности и документацией ведущих специалистов психиатрической больницы (детское отделение). Беседа с главным врачом психиатрической больницы (детское отделение).

16. Изучение и анализ методов социальной работы в системе органов социальной защиты, гуманитарных фондов, благотворительных организаций.

17. Изучение анализа документов как метода сбора первичной социальной информации. Изучение методов анализа документации.

18. Применение контент-анализа при изучении нормативно-правовых актов. Изучение опроса как метода сбора социально-значимой информации.

19. Составление и проведение социологического опроса по стандартной процедуре по смешанному типу среди сотрудников и студентов образовательного учреждения, а также среди населения.

20. Работа со студентами по ознакомлению с рекомендациями по оформлению отчета по учебной практике.

21. Анализ изученных методик в социальной работе с учетом

практического их применения. Обобщение изученных методик в социальной работе в отчете по практике.

22. Проведение мини-конференции по обсуждению результатов учебной практики, подведение итогов конференции.

В соответствии с ГОС СПО по специальности форма аттестации после прохождения обучающимися учебной практики - дифференцированный зачет.

4.2. Примерные виды работ по производственной практике

Реализация программы профессионального модуля предполагает концентрированную производственную практику после освоения следующих разделов профессионального модуля: МДК 01.03. Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами и МДК 01.04 Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов. Производственная практика основывается на следующих видах работ, ранее изученных в период прохождения обучающимися учебной практики:

1. Изучение основных законодательных актов и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность специалистов по социальной работе с лицами пожилого возраста и инвалидами.

2. Определение права лиц пожилого возраста и инвалидов на социальное обеспечение. Изучение законодательной базы о системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

3. Выявление психологических особенностей личности лица пожилого возраста и инвалида.

4. Определить особенности и методы обучения лиц пожилого возраста и инвалидов. Закрепление теоретических знаний.

5. Изучение нормативной базы о социальной защите ветеранов, о предоставлении социальной помощи семьям с детьми, лицам и инвалидам, не имеющим права на пенсию. Изучение нормативной базы о дополнительных мерах по организации помощи среди социально незащищенных категорий граждан.

6. Изучение нормативно-правовых актов, регламентирующих работу детской больницы. Ознакомление с правилами оформления инвалидности.

7. Посещение детской больницы. Ознакомление с содержанием деятельности, документацией специалистов детской больницы. Беседа с главным врачом, главной медсестрой детской больницы.

8. Работа со студентами по ознакомлению с рекомендациями по оформлению производственной практики. Изучение законодательной базы о системе профилактики безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних.

9. Посещение и изучение работы гуманитарных штабов, батальонов, организаций. Изучение категорий социально незащищенных слоев населения, получающих гуманитарную помощь в штабе.

10. Анализ изученных методик в социальной работе с учетом практического их применения. Обобщение изученных методик в социальной работе в отчете по практике.

В соответствии с ГОС СПО по специальности форма аттестации после прохождения обучающимися производственной практики - дифференцированный зачет.

5. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ВНЕАУДИТОРНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа – вид учебной деятельности, который является неотъемлемым компонентом формирования компетенций обучающихся. Она может быть как аудиторной, так и внеаудиторной. Часы, необходимые для самостоятельного освоения составляющих профессионального модуля образовательное учреждение распределяет самостоятельно, исходя из общего количества часов, отведенного в соответствии с ГОС СПО по специальности на изучение профессионального модуля.

Самостоятельная работа может включать такие виды работ, как составление тезисов, мини-докладов по темам, выполнение индивидуальных заданий, составление рефератов.

Примерный перечень видов самостоятельной работы студентов

Составление тезисов по темам:

- Демографические характеристики лиц пожилого возраста;
- Закон «О социальной защите инвалидов»;
- Арт-терапия и ее возможности;
- Технологии социальной работы с семьями инвалидов;
- Значение образования в успешной адаптации молодых инвалидов.

Составление мини-докладов по темам:

- Формирование государственных социальных стандартов, социальных норм и нормативов;
- Социальная защита в государстве: понятия и структура;
- Пенсии по выслуге лет отдельным категориям граждан;
- Характеристика основных проблем осужденных инвалидов в исправительных учреждениях;
- Содержание и методика социальной работы с инвалидами в исправительных учреждениях;
- Профессия андрагога;
- Современные методы дистанционного обучения.

Темы рефератов:

- Страховое пенсионное обеспечение и его уровни;
- Психологические особенности позднего возраста;
- Гериотрическая служба и ее основные принципы;
- Обучение как способ преодоления ТЖС у лиц пожилого возраста;
- Роль геронгога в социальном патронате лиц пожилого возраста;
- Андрагогические аспекты образования инвалидов.

Выполнение индивидуальных заданий по темам:

- Основные нормы права, регулирующие медико-социальную помощь лицам пожилого возраста и инвалидам;
- Социальная защита инвалидов на уровне государства.

6.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин (МДК) – рекомендуемая форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет или экзамен;
- оценка компетенций обучающихся (форма промежуточной аттестации – экзамен квалификационный).

7. ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Нормативно-правовые акты и основные источники:

1. Конституция Донецкой Народной Республики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dnrsovet.su/zakonodatelnaya-deyatelnost/konstitutsiya/>.
2. Всеобщая декларация прав человека [Электронный ресурс]: принята Генеральной ассамблеей ООН от 10.12.1948 года. – Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.
3. Конвенция стран СНГ о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам от 01.01.2001 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5942/.
4. Уголовный кодекс Донецкой Народной Республики [Электронный ресурс]: постановление Президиума Совета Министров Донецкой Народной Республики от 17 августа 2014 г. – Режим доступа: <http://constitutions.ru/?p=10202>.
5. О применении Законов на территории Донецкой Народной Республики в переходный период [Электронный ресурс]: постановление Совета Министров Донецкой Народной Республики № 9-1 от 02.06.2014 г. – Режим доступа: <http://gb-dnr.com/normativno-pravovye-akty/204/>.
6. О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: закон Донецкой Народной Республики [Электронный ресурс]: постановление № I-166П-НС. – Режим доступа: pravonarushenij-nesovershennoletnih/.
7. О социальной защите инвалидов [Электронный ресурс]: закон Донецкой Народной Республики № 48-ИНС от 15.05.2015. – Режим доступа: <http://dnrsovet.su/zakon-donetskoj-narodnoj-respubliki-o-sotsialnoj-zashhite-invalidov/>.
8. Об основах общеобязательного социального страхования [Электронный ресурс]: постановление Совета Министров Донецкой Народной Республики № I-167П-НС. – Режим доступа: http://rcz-dnr.ru/assets/adds/norm_docs/18_05_15_zakon_DNR_ob_osnovakh_obshcheobyazatelnogo_sots_strahovaniya.
9. О внесении изменений в Постановление Совета Министров Донецкой Народной Республики [Электронный ресурс]: постановление Совета Министров Донецкой Народной Республики № 7-27 от 31.05.2016 г. – Режим доступа: content/uploads/2016/06/Postanov_N7_27_31052016.
10. Об утверждении Порядка определения квоты для приема на работу

инвалидов в Донецкой Народной Республике [Электронный ресурс]: постановление Совета Министров Донецкой Народной Республики № 7-23 от 31.05.2016 г. – Режим доступа: <http://gb-dnr.com/normativno-pravovye-akty/2396/>.

11. Об утверждении Положения о медико-социальной экспертизе: [Электронный ресурс]: постановление Совета Министров Донецкой Народной Республики № 14-21 от 24.07.2015 г. – Режим доступа: http://old.dnr-online.ru/wp-content/uploads/2015/03/PostanovN14_21_24072015.

12. Об образовании Пенсионного фонда Донецкой Народной Республики: [Электронный ресурс]: постановление Совета Министров Донецкой Народной Республики № 43-1 от 21.11.2014. – Режим доступа: <http://old.dnr-online.ru/wp-content/uploads/2014/07>.

13. Об утверждении Перечня рекомендуемых профессий рабочих и должностей служащих, по которым ведётся профессиональное обучение инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья, с учётом нарушений функций и ограничений их жизнедеятельности: постановление Совета Министров Донецкой Народной Республики № 7-66 от 31.05.2016г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://old.dnr-online.ru/wp-content/uploads/2016/06/Postanov_N7_66_31052016.

14. Об особенностях исчисления выслуги лет [Электронный ресурс]: постановление Совета Министров Донецкой Народной Республики от 14.07.2016г. – Режим доступа: <http://gisnpa-dnr.ru/npa/0003-8-36-20160625/>.

15. О внесении изменений в Постановление Совета Министров Донецкой Народной Республики: постановление Совета Министров Донецкой Народной Республики №7-27 от 31.05.2016 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://old.dnr-online.ru/wp-content/uploads/2016/06/Postanov_N7_27_31052016.

16. Об организации назначения и выплаты социальных пособий на территории Донецкой Народной Республики [Электронный ресурс]: указ Главы Донецкой Народной Республики от 29.04.2015 № 162 (с изменениями и дополнениями в соответствии с Указом Главы Донецкой Народной Республики О внесении изменений в Указ Главы Донецкой Народной Республики Об организации назначения и выплаты социальных пособий на территории Донецкой Народной республики от 29.04.2015 № 162 от 19.08.2015 № 319). – Режим доступа: <http://fpdnr.ru/wp-content/uploads/2016/08/UkazN162>.

17. Об образовании [Электронный ресурс]: закон Донецкой Народной Республики № 55-ІНС от 19.06.2015, действующая редакция по состоянию на 29.03.2016. – Режим доступа: <http://dnrsovet.su/zakon-dnr-ob-obrazovanii/>.

18. Международный пакт об экономических, социальных и культурных

правах человека и гражданина от 16.12.1966 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pactecon.

19. ГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа [Электронный ресурс]: утвержден приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 25.09.2015 г. № 587. – Режим доступа: <http://old.mondnr.ru/?p=30643>.

Основная литература:

1.Абрамова, Г. С. Возрастная психология [Текст]: учебник / Г. С. Абрамова. – Екатеринбург: Деловая книга, 2012.

2.Возрастная психология [Текст]: учебник / Л. А. Першина. – М., 2012. –55 с.

3.Галаганов, В.П. Право социального обеспечения: учебник для студентов сред. проф. учеб. заведений - М.: Издательский центр «Академия», 2009. -355с.

4.Кошелев, Н.С. Социальное обслуживание и права населения: практическое пособие [Текст] / Н.С. Кошелев. – М.: Издательство «Омега-Л», 2010. – 145 с.

5.Островский, С. Психология и педагогика [Текст]: учебное пособие / С. Островский. – М., 2013.

6.Социальная работа: теория и практика [Текст]: учебное пособие / Е. И. Холостова. – М.: ИНФРА-М, 2008. – 427 с.

7.Столяренко, Л. Д. Педагогическая психология [Текст]: учебное пособие / Л. Д. Столяренко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2012.

8.Сулейманова, Г.В. Право социального обеспечения [Текст]: Учебник для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008. – 464с.

9.Технологии социальной работы [Текст]: учебник / под. общ. ред. Е. И. Холостовой. – М.: ИНФРА-М, 2007. – 400 с.

10. Фирсов, М. В. Теория социальной работы [Текст]: учебное пособие / М. В. Фирсов, Е. Г. Студёнова. – М.: Гаудеамус, 2009. – 512 с.

Дополнительная литература:

1. Бурлакова, Е.В. Семья как объект социальной работы: учеб. пособие / [Г.Ф. Андреева и др.]; под ред. О.Г. Антоновой; Рос. гос. соц. ун-т, Ин-т соц. образования (фил.) РГСУ в г. Саратове. - Саратов: Наука, 2010. - 349 с.

2. Даниелян, Е.В. Социальное обслуживание граждан пожилого возраста: формы и услуги // Социально-экон. исслед., гуманитар. науки и юриспруденция: теория и практика. – 2016. – № 5. – С. 34-39

3. Ерусланова, Р.И. Технологии социального обслуживания лиц

пожилого возраста и инвалидов на дому: учеб. пособие / Р.И. Ерусланова. – М.: ИТК Дашков и К°, 2010. – 164 с.

4. Спирина, А.В. Социальное обслуживание на дому как форма социальной защиты населения // А.В. Спирина, Л.М. Низова // Россия в пространстве глобальных трансформаций: в фокусе наук о человеке, обществе, природе и технике: материалы Междунар. междисциплинар. науч. конф. / сост., отв. и науч. ред. сб. В.П. Шалаев. – Йошкар-Ола, 2016. – С. 140-141.

5. Кириллова, О.Ю. Предоставление социальных услуг на дому как приоритетная форма социального обслуживания / О.Ю. Кириллова, О.В. Купцова // Проблемы и перспективы развития науки в России и мире : сб. ст. междунар. науч.-практ. конф.: в 7 ч. – Уфа, 2016. – Ч. 7. - С. 209-211

6. Козловская, С.Н. Организация и методы социального обслуживания граждан пожилого возраста на дому / С.Н. Козловская, Я.В. Шимановская // Учен. зап. КГСУ. – 2017. – Т. 16, № 1 (140). – С. 175-181.

7. Корнилова, М.В. Социальное обслуживание пожилых граждан и инвалидов на дому: состав услуг, анализ и оценка потребностей // Теоретические и практические аспекты научных исследований: сб. науч. тр. по материалам Междунар. науч. конф. - Киев: Наири, 2011. – С. 102-107.

8. Малахин, И.А. Опыт организации социального обслуживания граждан пожилого возраста на дому / И.А. Малахин, Ю.В. Чудакова // Приволжский науч. вестн. - 2014. - №12-4 (40)

9. Поликарпова, А.И. Социальное обслуживание на дому граждан пожилого возраста и инвалидов // Современные траектории развития социальной сферы: образование, опыт, проблемы, наука, тенденции, перспективы: сб. тр. конф. – Ставрополь, 2017. – С. 141-145.

10. Родионова, В.И. К вопросу о развитии нестационарных форм социального обслуживания населения / В.И. Родионова, И.Ю. Волчанин // Социально-экономические и политические процессы в современном обществе: междунар. сб. науч. тр. / Южно-Рос. гос. политехн. ун-т (НПИ) им. М.И. Платова. – Новочеркасск, 2016. – С. 142-146.

11. Сарычев, А.С. Социальное обслуживание на дому как один из видов деятельности социального работника / А.С. Сарычев, С.Н. Козловская // Социальная работа: проблемы и перспективы: сб. науч. ст. – М., 2016. – С. 181-195.

12. Шимановская, Я.В. Сущность социального обслуживания пожилых людей на дому / Я.В. Шимановская, М. Сидорова // Актуальные проблемы теории и практики социальной работы: сб. науч. ст. студентов, аспирантов и преподавателей кафедры теории и методологии социальной работы. – М., 2012. – С. 133-140.

Электронные и интернет-ресурсы:

1. Все о праве. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – Режим доступа: <http://allpravo.ru/>.
2. Гарант информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.
3. Дистанционное обучение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.rksi.ru/library/courses/popd/>.
4. Журнал “Государство и право”: <http://www.igpan.ru/rus/magazine>
5. Журнал “Известия вузов. Правоведение”: <http://www.pravoved.jurfak.spb.ru>
6. Официальный сайт компании "Консультант Плюс" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.
7. Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru>
Электронная библиотека журналов: <http://elibrary.ru>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ
РЕСПУБЛИКИ**

**ВЫСШЕЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
РАБОТНИКОВ»**

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**профессионального цикла основной профессиональной
образовательной программы подготовки специалистов среднего
звена по специальности 39.02.01 Социальная работа**

ПМ. 02

Социальная работа с семьей и детьми

**для образовательных учреждений среднего профессионального
образования**

**Донецк
2017**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная программа профессионального модуля ПМ.02 Социальная работа с семьёй и детьми (далее ПМ) разработана на основе государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 25.09.2015 г. № 587.

Примерная программа разработана с учетом нормативно-правовых документов, учебных программ и учебной литературы, а именно:

Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании» (Постановление Народного Совета № 1 П-НС от 19.06.2015) с изменениями, внесенными Законом от 04.03.2016 № 111- ИНС);

Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 20.07.2015 № 328 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 25.09.2015 г. № 587, зарегистрированный Министерством юстиции (рег. № 631 от 12.10.2015 г.).

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - социальная работа с семьёй и детьми и соответствующими профессиональными компетенциями (ПК), указанными в ГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа, входящей в состав укрупненной группы специальностей 39.00.00 Социология и социальная работа:

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

Примерная программа профессионального модуля ПМ.02 Социальная

работа с семьёй и детьми служит основой для разработки преподавателями рабочих программ, в которых определяется место ПМ в программе подготовки по специальности, соответственно и междисциплинарные связи, уточняется последовательность изучения разделов и тем, распределение часов, характер (конкретная тематика) проведения семинарских (практических) занятий и тематика самостоятельной работы студентов.

Программой предложен перечень источников информации, в котором перечислена соответствующая законодательная база Донецкой Народной Республики, рекомендуемая учебная литература и имеющиеся Интернет-ресурсы.

Таким образом, примерная программа предоставляет возможность реализации различных подходов к построению образовательного процесса, формированию у студентов системы знаний, умений, универсальных способов деятельности.

Цели и задачи модуля. Требования к результатам освоения модуля

Программа выполняет две основные функции:

- информационно-методическую, позволяющую всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития студентов средствами профессионального модуля ПМ. 02 Социальная работа с семьёй и детьми;
- организационно-планирующую, предусматривающую выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации студентов.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС у различных типов семей и детей, осуществления их социального патроната;
- создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей;

уметь:

- пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности;
- выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной

защите;

- собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;
- оказывать социальную помощь категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;
- осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»;
- выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством;
- профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;
- планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье;
- анализировать результаты своей деятельности;
- осуществлять контроль качества предоставляемых услуг;

знать:

- цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях;
- структуру государственных органов, реализующих семейную политику;
- основные задачи социальной защиты;
- варианты социального обслуживания семьи;
- нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми;
- типы социальной службы для семьи и детей;
- внешние и внутренние факторы влияющие на состояние семьи;
- категории семей социального риска;
- основные социальные проблемы семей различных категорий;
- критерии социальной незащищенности семей;
- формы социальной работы с семьями;
- роль социального работника в решении проблем семьи;
- особенности медико-социального патронажа семьи и детей;
- учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ситуации семьи.

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Общие и профессиональные компетенции

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности по социальной работе с семьей и детьми, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
1	2
ПК 2.1.	Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи
ПК 2.2.	Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей
ПК 2.3.	Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж)
ПК 2.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС
ПК 2.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия

1	2
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля и рекомендуемые виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём, ч
Максимальная учебная нагрузка (всего) в том числе:	294
лекции	164
семинарские занятия	32
самостоятельная работа обучающегося	98
Учебная практика	126 (3,5 недели)

Образовательное учреждение по своему усмотрению может вводить практические занятия в пределах часов, отведенных на изучение модуля.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Примерное тематическое содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала	Содержательный компонент
1	2	3
МДК 02.01 Социально- правовые и законодательные основы социальной работы с семьёй и детьми	Тема 1.1 Общая характеристика семейного права	Понятие, предмет, метод, система семейного права. Источники семейного права. Структура семейного кодекса. Характеристика семейных правоотношений, их классификация. Сроки в семейном праве. Исковая давность в семейном праве. Осуществление семейных прав и исполнение обязанностей. Способы защиты семейного права.
	Тема 1.2 Заключение и прекращение брака	Понятие брака. Регистрация брака и ее значение. Прекращение брака: основания, порядок. Недействительность брака: основания, порядок, последствия.
	Тема 1.3 Права и обязанности супругов, родителей и детей. Усыновление.	Содержание родительских прав и обязанностей, их осуществление и защита. Личные неимущественные и имущественные права несовершеннолетних детей. Алиментные обязательства родителей и детей. Понятие, значение, условия и порядок усыновления. Правовые основы опеки (попечительства). Понятие, особенности приёмной семьи.
МДК 02.02 Возрастная психология и педагогика, семейведение	Тема 1.4. Возрастная психология.	Основные теории психического развития. Психическое развитие ребенка в младенчестве. Психическое развитие ребенка в раннем детстве. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте. Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте. Психическое развитие в подростковом возрасте. Психическое развитие в период взрослости и в позднем возрасте. Старение как психофизиологическое явление. Типы старения. Психические заболевания в старческом возрасте.

	Тема 1.5. Педагогика.	Характеристика основных направлений воспитания. Методы и формы воспитания. Принципы воспитания.
	Тема 1.6. Семьеведение.	Детский опыт в родительской семье. Семья и ее влияние на формирование личности ребенка. Родительские установки и стили воспитания. Стили семейного воспитания.
МДК 02.03 Технология социальной работы с семьей и детьми	Тема 1.7 Семья как социальный феномен.	Брак и семья в современном мире. Основные функции и параметры современной семьи. Структура жизненного цикла семьи и социальные проблемы его отдельных стадий.
	Тема 1.8 Социальная работа с семьей как профессиональная деятельность.	Принципы и механизмы государственной семейной политики. Нормативно-правовые основания социальной поддержки семьи. Профессиональная компетентность специалиста по социальной работе с семьей.
	Тема 1.9. Формы и методы социальной работы с различными категориями семей.	Социальная работа с семьями и детьми «группы риска». Социально-педагогическая работа с трудновоспитуемыми детьми. Насилие в семье как социальная проблема. Особенности неполной семьи и ее социальная поддержка. Социально-педагогическое сопровождение приемной семьи. Система социальной помощи семье, воспитывающей ребенка-инвалида. Технология социальной реабилитации семьи с детьми-инвалидами. Социальная работа с семьей пожилых супругов.
МДК 02.04 Социальный патронат различных типов семей и детей	Тема 1.10 Социальный патронат различных типов семей.	Социальный патронат как теоретическое понятие трудных жизненных ситуаций семьи. Социальный патронат: цели, виды, функции. Семья как объект социального патроната. Социальные патронат семей, находящихся в конфликтной ситуации. Социальный патронат семей. «группы риска». Социальный патронат неполных семей. Социальный патронат семьи, имеющей инвалидов. Социальный патронат семей, имеющих детей с заболеванием аутизма. Социальный патронат семей с заболеванием церебральный паралич.

	Тема 1.11 Социальный патронат детей, находящихся в тяжёлой жизненной ситуации.	Психолого-социальная работа с детьми, которые подверглись насилию в семье. Социальный патронат детей, находящихся в детских домах семейного типа. Социальный патронат с дезадаптивными детьми и подростками. Сопровождение детей в детских домах с заболеванием церебральный паралич. Социальный патронат подростков с игровой зависимостью.
--	--	--

3. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

ПМ.02 Социальная работа с семьёй и детьми

Примерное тематическое содержание семинарских занятий

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала	Примерная тематика семинарских занятий
МДК 02.01 Социально правовые и законодательные основы социальной работы с семьёй и детьми.	Тема 1.1 Общая характеристика семейного права.	Общие положения семейного права.
	Тема 1.2 Заключение и прекращение брака	Порядок заключения и прекращения брака. Недействительность брака.
	Тема 1.3 Права и обязанности супругов, родителей и детей. Усыновление.	Раздел общего имущества супругов. Ответственность супругов по обязательствам. Защита прав несовершеннолетних детей, как социальной категории.
МДК 02.02 Возрастная психология и педагогика, семейведение.	Тема 1.4. Возрастная психология.	Основные закономерности и динамика возрастного психического развития. Основные стрессоры старости.
	Тема 1.5. Педагогика.	Соотношение обучения и развития.
	Тема 1.6. Семейведение.	Роль семьи в формировании навыков семейной жизни.
МДК 02.03 Технология социальной работы с семьёй и детьми.	Тема 1.7 Семья как социальный феномен.	Молодая семья: проблемы и социальная помощь.
	Тема 1.8 Социальная работа с семьей как профессиональная деятельность.	Традиционные и инновационные технологии социальной работы с семьей.
	Тема 1.9. Формы и методы социальной работы с различными категориями семей.	Психолого-педагогическая поддержка женщин и детей, переживших домашнее насилие. Социально-психологические методы работы с замещающими семьями.

МДК 02.04 Социальный патронат различных типов семей и детей.	Тема 1.10 Социальный патронат различных типов семей.	Социальный патронат семей со скрытыми проблемами. Социальный патронат женщин, подвергшихся насилию в семье.
	Тема 1.11 Социальный патронат детей, находящихся в тяжёлой жизненной ситуации.	Патронат детей с особыми потребностями. Социальный патронат подростков с зависимостью к психоактивным веществам.

4. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

4.1 Примерные виды работ по учебной практике

Реализация программы профессионального модуля предполагает концентрированную учебную практику после освоения разделов профессионального модуля ПМ. 02 Социальная работа с семьёй и детьми, которая содержит следующие виды работ:

1. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих соблюдение и защиту нрав и интересов детей и семей в ДНР.
2. Определение прав различных категорий детей и семей на социальное обслуживание.
3. Определение прав детей и семей на льготы и пособия.
4. Виды пособий, гарантированные государством семьям и детям.
5. Определение психологических особенностей человека в различные возрастные периоды.
6. Определение стадий и особенностей социализации человека в различные возрастные периоды.
7. Определение факторов, влияющих на социализацию личности.
8. Определение типа семьи.
9. Определение семей «групп риска».
10. Определение категорий детей и семей, нуждающихся в социальной помощи.
11. Осуществление социальной диагностики трудной жизненной ситуации детей и семей.
12. Выявление проблем и затруднений у детей и семей.
13. Применение различных социальных технологий в разрешении ТЖС детей и семей.
14. Составление социальной истории семьи.
15. Осуществление медико-социального патронажа к детям и семьям.
16. Определение круга учреждений, способных оказать помощь в преобразовании ситуации с детьми и семьями.
17. Рассмотрение проблемных вопросов относительно собранного практического и теоретического материала для отчёта по практике.
18. Систематизация проблемных вопросов и обобщение выводов по практическому и теоретическому материалу.
19. Оформление отчёта по практике с учётом систематизации теоретического и практического учебного материала.

В соответствии с ГОС СПО по специальности форма аттестации после прохождения обучающимися учебной практики - дифференцированный зачет.

5. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ВНЕАУДИТОРНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа – вид учебной деятельности, который является неотъемлемым компонентом формирования компетенций обучающихся. Она может быть, как аудиторной, так и внеаудиторной. Часы, необходимые для самостоятельного освоения составляющих профессионального модуля образовательное учреждение распределяет самостоятельно, исходя из общего количества часов, отведенного в соответствии с ГОС СПО по специальности на изучение профессионального модуля.

Самостоятельная работа может включать такие виды работ, как составление тезисов, докладов, мини-докладов по темам, составление рефератов.

Примерный перечень видов самостоятельной работы студентов

Составление тезисов по темам:

- Соотношение семейного и гражданского законодательства. Аналогия права и аналогия закона.
- Правоспособность и дееспособность в семейном праве.

Составление докладов по темам:

- Социальные проблемы многодетной семьи.
- Социальный патронат семей со скрытыми проблемами.
- Социальный патронат семей, имеющих инвалидов.
- Патронат детей, которые подвергались насилию в семье.
- Социальный патронат детей с девиантным поведением.

Составление мини-докладов по темам:

- Порядок расторжения брака в административном порядке.
- Порядок расторжения брака в суде.
- Время прекращения брака при разводе.
- Гарантии прав кредиторов при заключении брачного договора.
- Ответственность в семейном праве. Основания привлечения к ответственности в семейном праве.
- Осуществление родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка.
- Споры о праве на воспитание детей.
- Формы и методы социальной работы с разными типами семей.
- Типологии семейных структур.

Темы рефератов:

- Изменение и расторжение брачного договора. Признание брачного договора недействительным.

- Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
- Основные закономерности и динамика психического развития.
- Психическое развитие в подростковом возрасте.
- Соотношение обучения и развития. Положительные и отрицательные методы воспитания.
- Социально-психологические аспекты в воспитании.
- Структура учебной деятельности.
- Учебные задачи и учебные действия.
- Основные проблемы в современных семьях.
- Современные тенденции в развитии семейных отношений.
- Необходимые знания в подготовке родителей, которые усыновляют детей.
- Детско-родительские отношения в практике социальной работы.
- Социальная работа как фактор стабилизации семьи.
- Влияние семьи на формирование личности.
- Психологические причины конфликтов в семье.
- Тяжелые жизненные ситуации в семьях.
- Патронат детей с особыми потребностями.
- Социальный патронат с одаренными детьми.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин (МДК) – рекомендуемая форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет или экзамен;
- оценка компетенций обучающихся (форма промежуточной аттестации – экзамен квалификационный).

7. ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Нормативно-правовые акты и основные источники:

1. Конституция Донецкой Народной Республики [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://dnrsovet.su/zakonodatelnaya-deyatelnost/konstitutsiya/>.
2. Всеобщая декларация прав человека, принятая Генеральной ассамблеей ООН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.
3. Конвенция стран СНГ о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам от 01.01.2001г. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5942/.
4. Уголовный кодекс Донецкой Народной Республики [Электронный ресурс]: Постановление Президиума Совета Министров Донецкой Народной Республики от 17 августа 2014г. – Режим доступа: <http://constitutions.ru/?p=10202>.
5. О применении Законов на территории Донецкой Народной Республики в переходный период [Электронный ресурс]: постановление Совета Министров Донецкой Народной Республики № 9-1 от 02.06.2014 г. – Режим доступа: <http://gb-dnr.com/normativno-pravovye-akty/204/>.
6. О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: закон Донецкой Народной Республики [Электронный ресурс]: постановление № I-166П-НС. – Режим доступа: <http://dnrsovet.su/zakon-dnr-o-sisteme-profilaktiki-beznadzornosti-i-pravonarushenij-nesovershennoletnih/>.
7. Об основах общеобязательного социального страхования [Электронный ресурс]: постановление Совета Министров Донецкой Народной Республики № I-167П-НС. – Режим доступа: <http://gisnpa-dnr.ru/npa/0002-37-ihc-20150430/>.
8. Об образовании [Электронный ресурс]: закон Донецкой Народной Республики № 55-ИНС от 19.06.2015, действующая редакция по состоянию на 29.03.2016. – Режим доступа: <http://dnrsovet.su/zakon-dnr-ob-obrazovanii/>.
9. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах человека и гражданина от 16.12.1966 года [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/rasteson.
10. ГОСТ СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа [Электронный ресурс]: утвержден приказом Министерства образования и

науки Донецкой Народной Республики от 25.09.2015 г. № 587. – Режим доступа: <http://old.mondnr.ru/?p=30643> <http://old.mondnr.ru/?p=30643>.

Основная литература:

1. Антокольская, М. В. Семейное право [Текст] / М. В. Антокольская. – М., 2002.
2. Абрамова, Г. С. Возрастная психология [Текст]: учебник / Г. С. Абрамова. – Екатеринбург: Деловая книга, 2012.
3. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков [Текст]: учебное пособие / Г. В. Бурменская, Е. И. Захарова, – М.: Академия, 2006. – 416 с.
4. Педагогическая психология [Текст]: учебное пособие / Л. Д. Столяренко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2012.
5. Социальная работа: теория и практика [Текст]: учебное пособие / под ред. Е. И. Холостова. – М.: ИНФРА-М, 2008. – 427 с.
6. Технологии социальной работы [Текст]: учебник / под. ред. проф. Е. И. Холостовой. – М.: ИНФРА-М, 2007. – 400 с.
7. Холостова Е.И. Зарубежный опыт социальной работы: учеб. пособие / Е.И. Холостова, А.Н. Дашкина, И.В. Малофеев. - М.: Дашков и К, 2012. - 368 с.
8. Фирсов, М. В. Теория социальной работы [Текст]: учебное пособие / М. В. Фирсов, Е. Г. Студёнова. – М.: Гаудеамус, 2009. – 512 с.
9. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи [Текст]: учебник / Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – СПб.: Питер, 2008. – 656 с.

Дополнительная литература:

1. Бережная, О.В. Молодая семья как объект государственной поддержки социальной работы / О.В. Бережная, С.В. Гринева // Социал. политика и социология. – 2014. - № 4. – С. 242-260.
2. Болдина, М.А. Информационно-просветительская деятельность специалиста по социальной работе с молодыми семьями в центрах планирования семьи // Социально-экон. явления и процессы. – 2012. - № 11. – С. 322-328.
3. Бурлакова, Е.В. Семья как объект социальной работы: учеб. пособие / [Г.Ф. Андреева и др.]; под ред. О.Г. Антоновой; Рос. гос. соц. ун-т, Ин-т соц. образования (фил.) РГСУ в г. Саратове. - Саратов: Наука, 2010. - 349 с.
4. Великжанина, К.А. Теоретические аспекты социальной работы с многодетными семьями // Тр. молодых ученых Алтайского гос. ун-та. – 2011. - № 8. – С. 227-228.

5. Великжанина, К.А. Эффективность форм социальной работы с многодетными семьями // Социология в соврем. мире: наука, образование, творчество. – 2013. - № 5. – С. 301-303.

6. Заярская, Г.В. Социальная работа с молодой семьей: роль и значение досуговой функции семьи // Актуальные проблемы теории и практики социальной работы и социального образования: годовые науч. чтения факультета социал. работы, педагогики и ювенологии. – М., 2014. – С. 121-126.

7. Ижаева, Д.С. Молодая семья как объект социальной работы // Молодой ученый. – 2015. - № 10. – С. 1054-1056.

8. Паршина, В.В. Технологии социальной работы с молодыми семьями // Социально-гуманитарное знание: традиции и инновации: сб. науч. ст. РГСУ. – М., 2015. – С. 136-149

9. Фокин, В.А. Социальная работа и подготовка социальных работников за рубежом: учеб. пособие / В.А. Фокин. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2015. - 272 с.

10. Шульпина, А.В. Технология социальной работы с молодыми семьями / А.В. Шульпина, Н.В. Бибикина // Формы и методы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: материалы II Междунар. науч.-практ. конф. – Ульяновск, 2013. – С. 413-414.

Электронные и интернет-ресурсы:

1. Все о праве. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://allpravo.ru/>.

2. Дистанционное обучение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.rksi.ru/library/courses/popd/>.

3. Журнал “Государство и право”: <http://www.igpan.ru/rus/magazine>

4. Журнал “Известия вузов. Правоведение”: <http://www.pravoved.jurfak.spb.ru>

5. Официальный сайт компании "Консультант Плюс" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.

6. Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru>

7. Электронная библиотека журналов: <http://elibrary.ru>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ
РЕСПУБЛИКИ**

**ВЫСШЕЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
РАБОТНИКОВ»**

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**профессионального цикла основной профессиональной
образовательной программы подготовки специалистов среднего
звена по специальности 39.02.01 Социальная работа**

ПМ. 03

**Социальная работа с лицами из группы риска, оказавшимися в тяжелой
жизненной ситуации**

**для образовательных учреждений среднего профессионального
образования**

Донецк
2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная программа профессионального модуля ПМ.03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в тяжёлой жизненной ситуации (далее ПМ) разработана на основе государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 25.09.2015 г. № 587.

Примерная программа разработана с учетом нормативно-правовых документов, учебных программ и учебной литературы, а именно:

Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании» (Постановление Народного Совета № 1 П-НС от 19.06.2015) с изменениями, внесенными Законом от 04.03.2016 № 111- ИНС);

Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 20.07.2015 № 328 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 25.09.2015 г. № 587, зарегистрированный Министерством юстиции (рег. № 631 от 12.10.2015 г.).

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в тяжёлой жизненной ситуации и соответствующими профессиональными компетенциями (ПК), указанными в ГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа, входящей в состав укрупненной группы специальностей 39.00.00 Социология и социальная работа:

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.3. Осуществлять патронат лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

Примерная программа профессионального модуля ПМ.03 Социальная

работа с лицами из групп риска, оказавшимися в тяжёлой жизненной ситуации служит основой для разработки преподавателями рабочих программ, в которых определяется место ПМ в программе подготовки по специальности, соответственно и междисциплинарные связи, уточняется последовательность изучения разделов и тем, распределение часов, характер (конкретная тематика) проведения семинарских (практических) занятий и тематика самостоятельной работы студентов.

Программой предложен перечень источников информации, в котором перечислена соответствующая законодательная база Донецкой Народной Республики, рекомендуемая учебная литература и имеющиеся Интернет-ресурсы.

Таким образом, примерная программа предоставляет возможность реализации различных подходов к построению образовательного процесса, формированию у студентов системы знаний, умений, универсальных способов деятельности.

Цели и задачи модуля. Требования к результатам освоения модуля

Программа выполняет две основные функции:

- информационно-методическую, позволяющую всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития студентов средствами профессионального модуля **ПМ.03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в тяжёлой жизненной ситуации;**
- организационно-планирующую, предусматривающую выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации студентов. С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- диагностики ТЖС и профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска, осуществления их социального патронажа;
- создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска (лиц без определенного места жительства; мигрантов; безработных; молодежи; осужденных, детей, оказавшихся в ТЖС; лиц, страдающих психическими заболеваниями, и членов их семей; членами семей лиц, инфицированных ВИЧ; наркозависимыми и членами их семей;

военнослужащими и членами их семей; безнадежно и тяжелобольными);

уметь:

- выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения;
- строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации;
- проводить анализ ТЖС у лиц из групп риска; определять учреждения и организации, способные помочь в преобразовании ТЖС, и строить взаимодействие с ними;
- осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента;
- анализировать информацию и планировать пути решения этих проблем в конкретных условиях; анализировать и корректировать свою работу;

знать:

- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие работу с лицами из групп риска;
- особенности проблем каждой из этих категорий;
- специфику работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС;
- особенности региональной системы социальной работы с данными категориями граждан;
- организации и учреждения, способные помочь в преобразовании ситуации.

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1 Общие и профессиональные компетенции

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности по социальной работе с лицами из групп риска, оказавшимися в тяжёлой жизненной ситуации, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
1	2
ПК 3.1.	Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска
ПК 3.2.	Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска
ПК 3.3.	Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж)
ПК 3.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска
ПК 3.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия

ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля ПМ.03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в тяжёлой жизненной ситуации и рекомендуемые виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём, ч
Максимальная учебная нагрузка (всего) в том числе:	243
лекции	134
семинарские занятия	28
самостоятельная работа обучающегося	81
Учебная практика	54 (1,5 недели)

Образовательное учреждение по своему усмотрению может вводить практические занятия в пределах часов, отведенных на изучение модуля.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Примерное тематическое содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала	Содержательный компонент
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
МДК 03.01 Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска.	Тема 1.1 Применение нормативно-правовой базы в социальной работе с лицами из групп риска.	Люди из групп риска как объект социальной работы. Особенности, влияющие на увеличение числа людей групп риска, попавшие в ТЖС. Социальное и правовое положение граждан БОМЖ. Виды социальной помощи лицам БОМЖ. Девиантное поведение как проблема права. Государственная миграционная политика. Права мигрантов и беженцев.
	Тема 1.2 Законодательно-правовые основы социальной работы с молодежью и семьями, с лицами с девиантным поведением.	Молодежь как особая социально-демографическая группа. Современное положение молодежи в государстве. Целевые программы, направленные на социальную поддержку молодежи. Законодательно-правовые основы социальной работы с лицами с девиантным поведением. Правовая и социальная защита людей, подвергшихся воздействию со стороны лиц с девиантным поведением. Особенности гражданской, административной и уголовной ответственности несовершеннолетних. Законодательно-правовые основы социальной работы с военнослужащими и членами их семей. Социальные гарантии военнослужащих, уволенных с военной службы и членов их семей. Правовое регулирование социального сиротства.
	Тема 1.3 Нормативно-правовые основы системы труда и занятости.	Понятие и виды безработицы, определенные трудовым законодательством. Государственная политика в области занятости населения. Правовое обеспечение реализации права молодых граждан на труд.

	Тема 1.4 Нормативно-правовой инструментарий социальной работы с несовершеннолетними и молодежью, находящимися в ТЖС.	Нормативно-правовой инструментарий социальной работы с ВИЧ-инфицированными и больными СПИДом. Законодательно-правовая база социальной работы с безнадёжно и тяжело больными лицами. Нормативно-правовой инструментарий социальной работы с лицами, страдающими психическими заболеваниями. Законодательные основы социальной работы с наркозависимыми и алкоголиками.
МДК 03.02 Технологии социальной работы с лицами из групп риска.	Тема 1.5. Понятие и виды риска. Категории лиц группы риска.	Сущность понятия «группа риска» в социальной работе. Группы социального риска: типология и основные характеристики.
	Тема 1.6. Группы риска с социально обусловленной причиной возникновения тяжелой жизненной ситуации.	Граждане без определенного места жительства, как объект социальной работы. Формы социальной работы с гражданами без определенного места жительства. Основные направления социальной поддержки мигрантов. Социальная поддержка молодых мигрантов, получающих образование. Социальная поддержка беженцев и вынужденных переселенцев. Формы социальной работы с малообеспеченными гражданами. Социально-экономическая сущность безработицы. Методы и формы социальной работы с безработными гражданами.
	Тема 1.7. Группы риска клиентов с тяжелой жизненной ситуацией, спровоцированной состоянием здоровья.	Становление и развитие социальной защиты и поддержки инвалидов. Социальная политика в отношении инвалидов. Технологии социальной работы с инвалидами. Характеристика граждан, подвергшихся радиационному воздействию.

	Тема 1.8. Социальная работа с представителями групп риска, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.	Теоретические положения и принципы работы с лицами, имеющими психические расстройства. Содержание, формы и методы оказания социальной помощи «особым» детям группы риска. Общая характеристика детей группы риска. Социальная помощь и поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Социальная поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без родительского попечения. Устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в приемные семьи и учреждения семейного типа. Характерные особенности воспитанников детских домов. Способы решения проблем
		адаптации выпускников детских домов. Причины распространения безнадзорности в детской и подростковой среде. Технологии социальной работы с беспризорными и безнадзорными детьми. Формы и виды домашнего насилия. Насилие над детьми. Технологии социальной помощи детям, пострадавшим от насилия в семье. Типология и основные причины самоубийств. Особенности суицидоопасного состояния личности на различных этапах возрастного развития. Социально-коррекционная деятельность с лицами, склонными к суицидальному поведению. Социальная работа с осужденными. Содержание социальной работы с лицами, злоупотребляющими наркотиками. Основные направления социальной работы с осужденными в исправительных учреждениях. Социальная защита военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы и членов их семьи.

МДК 03.03 Социальный патронат лиц из групп риска.	Тема 1.9 Патронат лиц групп риска.	Понятие и виды риска. Категории групп риска. Социальный патронат детей-сирот. Патронат детей с отклонением в поведении. Организационные принципы в социальной работе с лицами групп риска. Осуществление патроната в неполных семьях. Патронат с пожилыми людьми и престарелыми. Патронат семей имеющих инвалидов. Социальный патронат с одинокими инвалидами. Психологическая поддержка и консультирование безработных. Патронат детей, подвергшихся насилию. Патронат лиц, зависящих от психоактивных веществ. Патронат бездомных людей. Патронат лиц, испытывающих трудности в общении. Патронат опекунов и попечителей, лиц, нуждающихся в социальной защите. Учреждения социальной помощи лицам группы риска.
--	---	---

3. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

ПМ.03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в тяжёлой жизненной ситуации

Примерное тематическое содержание семинарских занятий

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала	Примерная тематика семинарских занятий
1	2	3
МДК 03.01. Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска	Тема 1.1 Применение нормативно-правовой базы в социальной работе с лицами из групп риска.	Права человека на место жительства и свободу передвижения. Право на приют и социальную помощь.
	Тема 1.2 Законодательно-правовые основы социальной работы с молодежью и семьями, с лицами с девиантным поведением.	Оказание помощи в обеспечении жильем детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей.
	Тема 1.3 Нормативно-правовые основы системы труда и занятости.	Государственные гарантии безработным гражданам. Программы содействия занятости населения.
	Тема 1.4 Нормативно-правовой инструментарий социальной работы с несовершеннолетними и молодежью, находящимися в ТЖС.	Законодательно-правовые основы социальной работы с лицами, находящимися в ТЖС, с тяжелобольными.
МДК 03.02. Технологии социальная работа с лицами из групп риска.	Тема 1.5. Понятие и виды риска. Категории лиц группы риска.	Теоретико-методологический подход к работе с лицами из групп риска.
	Тема 1.6. Группы риска с социально-обусловленной причиной возникновения тяжелой жизненной ситуации.	Малообеспеченность как социально-экономическая проблема.
	Тема 1.7. Группы риска клиентов с тяжелой жизненной ситуацией, спровоцированной состоянием здоровья.	Социальная работа с детьми-инвалидами и их семьями.

	Тема 1.8. Социальная работа с представителями групп риска, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.	Особенности социальной работы с одаренными детьми. Нарко- и алкозависимость как социальная проблема.
МДК 03.03 Социальный патронат лиц из групп риска.	Тема 1.9 Патронат лиц групп риска.	Патронат как система мер, по оказанию помощи нуждающимся в ней лицам из групп риска и их семьям. Патронат пожилых людей, имеющих тяжёлые и хронические заболевания. Патронат – технология социальной работы. Патронат лиц с интеллектуальной недостаточностью. Патронат с женщинами, подвергшимися насилию.

4. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

4.1 Примерные виды работ по учебной практике

Реализация программы профессионального модуля предполагает концентрированную учебную практику после освоения разделов профессионального модуля ПМ.03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в тяжёлой жизненной ситуации, которая содержит следующие виды работ:

1. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих соблюдение и защиту прав и интересов клиентов - лиц из групп риска, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации (лица, не имеющие ПМЖ, лица, освободившиеся из мест лишения свободы, лица, страдающие хроническими заболеваниями в запущенной форме и др.).
2. Применение различных социальных технологий в разрешении ТЖС клиентов - лиц из групп риска.
3. Осуществление медико-социального патронажа клиентов - лиц из групп риска, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации к детям и семьям.
4. Определение круга учреждений, способных оказать помощь в преобразовании ситуации клиентов - лиц из групп риска, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации.
5. Рассмотрение проблемных вопросов относительно собранного практического и теоретического материала для отчёта по практике.
6. Систематизация проблемных вопросов и обобщение выводов по практическому и теоретическому материалу.
7. Оформление отчёта по практике с учётом систематизации теоретического и практического учебного материала.

В соответствии с ГОС СПО по специальности форма аттестации после прохождения обучающимися учебной практики - дифференцированный зачет.

5. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ВНЕАУДИТОРНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа – вид учебной деятельности, который является неотъемлемым компонентом формирования компетенций обучающихся. Она может быть как аудиторной, так и внеаудиторной. Часы, необходимые для самостоятельного освоения составляющих профессионального модуля образовательное учреждение распределяет самостоятельно, исходя из общего количества часов, отведенного в соответствии с ГОС СПО по специальности на изучение профессионального модуля.

Самостоятельная работа может включать такие виды работ, как составление тезисов, мини-докладов по темам, составление рефератов.

Примерный перечень видов самостоятельной работы студентов

Составление тезисов по темам:

- Региональные программы помощи лицам БОМЖ.
- Лица групп риска, попавшие в ТЖС, как объект социальной работы.
- Особенности, влияющие на увеличение числа людей групп риска, попавшие в ТЖС.
- Федеральные и региональные миграционные программы.
- Права человека на место жительства и свободу передвижения. Право на приют и социальную помощь.
- Статус лиц БОМЖ.
- Организация социальной работы по профилактике наркомании.
- Основные направления государственной семейной политики.
- Права и обязанности несовершеннолетних.
- Методы социальной работы.
- Проблемы функционирования системы социальной защиты граждан, пострадавших от воздействия радиации.
- Деятельность социальных учреждений и служб по обслуживанию инвалидов.

Составление мини-докладов по темам:

- Безработные граждане как объект социальной работы.
- Социальная работа с наркозависимыми, алкоголиками, а также лицами, занимающимися проституцией).
- Безработица как социально-экономическое явление.
- Наркомания и алкоголизм в современном обществе.
- Домашнее насилие над детьми: причины и следствия.
- ВИЧ-инфицированные лица как социальный феномен.

Темы рефератов:

- Арт-терапия и ее возможности.

- Технологии социальной работы с бездомными детьми.
- Патронат лиц, зависящих от психоактивных веществ.
- Патронат, как система мер по оказанию помощи нуждающимся в ней лицам из групп риска и их семьям.
- Патронат пожилых людьми имеющих тяжёлые и хронические заболевания.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин (МДК) – рекомендуемая форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет или экзамен;
- оценка компетенций обучающихся (форма промежуточной аттестации – экзамен квалификационный).

7. ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Нормативно-правовые акты и основные источники:

1. Всеобщая декларация прав человека, принятая Генеральной ассамблеей ООН 32 10.12.1948 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.
2. Конвенция стран СНГ о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам от 01.01.01 г. [Электронный ресурс]-Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5942/.
3. Конституция Донецкой Народной Республики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dnrsovet.su/zakonodatelnaya-deyatelnost/konstitutsiya/>.
4. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах человека и гражданина от 16.12.1966 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pactecon.
5. Уголовный кодекс Донецкой Народной Республики [Электронный ресурс]: постановление Президиума Совета Министров Донецкой Народной Республики от 17 августа 2014г. – Режим доступа: <http://constitutions.ru/?p=10202>.
6. Единая конвенция о наркотических средствах 1961 года с поправками, внесенными в нее в соответствии с Протоколом 1972 года о поправках к Единой конвенции о наркотических средствах 1961 года (Нью-Йорк, 30 марта 1961 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.unodc.org/pdf/convention_1961_ru.
7. О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс]: закон Донецкой Народной Республики № I-166П-НС. – Режим доступа: <http://dnrsovet.su/zakon-dnr-o-sisteme-profilaktiki-beznadzornosti-i-pravonarushenij-nesovershennoletnih/>.
8. Об обороте лекарственных средств [Электронный ресурс]: закон Донецкой Народной Республики № 29 от 27.03.2015. – Режим доступа: <http://dnrsovet.su/zakon-dnr-ob-oborote-lekarstvennyh-sredstv/>.
9. Об обороте наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров на территории Донецкой Народной Республики [Электронный ресурс]: закон Донецкой Народной Республики № 28-ІНС от 20.03.201. – Режим доступа: <http://dnrsovet.su/zakon-dnr-ob-oborote-narkoticheskikh-sredstv/>.
10. О внесении изменений в Закон Донецкой Народной Республики О лицензировании отдельных видов хозяйственной деятельности: [Электронный

ресурс]: постановление Народного Совета № 118 – ІНС 27.02.2015г. – Режим доступа: <http://dnrsovet.su/zakon-dnr-o-litsenzirovanii/>.

11. Конвенция о борьбе против незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ [Электронный ресурс]: принята 19 декабря 1988 года Организацией Объединенных Наций (ООН). – Режим доступа: https://ria.ru/beznarko_law/20111110/485448766.html.

12. О психотропных веществах (Венская конвенция): [Электронный ресурс]: принята в 1971 г. Организацией Объединенных Наций. – Режим доступа: http://www.incb.org/documents/Psychotropics/conventions/convention_1971_ru.

13. О временном порядке применения на территории Донецкой Народной Республики Кодекса Украины об административных правонарушениях [Электронный ресурс]: постановление Совета Министров Донецкой Народной Республики №7-12 от 31.05.2016 г. О внесении изменений в Постановление Совета Министров Донецкой Народной Республики от 27.02.2015 № 2-22. – Режим доступа: <http://gb-dnr.com/normativno-pravovye-akty/2241/>.

14. Об оплате труда [Электронный ресурс]: закон Донецкой Народной Республики № 19-ІНС от 06.03.2015 г. – Режим доступа: <http://dnrsovet.su/zakon-dnr-ob-oplate-truda/>.

15. О занятости населения [Электронный ресурс]: закон Донецкой Народной Республики: постановление № 50-ІНС от 29.05.2015 г. – Режим доступа: [o-zanyatosti-naseleniya/](http://dnrsovet.su/zakon-dnr-o-zanyatosti-naseleniya/).

Основная литература:

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология [Текст]: учебник / Г. С. Абрамова. – Екатеринбург: Деловая книга, 2012.

2. Возрастная психология [Текст]: учебник / Л. А. Першина. – М., 2012. – 255 с.

3. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков [Текст]: учебное пособие / Г. В. Бурменская, Е. И. Захарова. – М.: Академия, 2006. – 416 с.

4. Островский, Э. В. Психология и педагогика [Текст]: учебное пособие / под ред. Э. В. Островского, Л. И. Чернышова. – М., 2012.

5. Педагогическая психология [Текст]: учебное пособие / Л. Д. Столяренко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2012.

6. Психология семейных отношений: конспект лекций [Текст] / С. А. Викилова. – М.; АСТ., 2005. – 127 с.

7. Социальная работа: теория и практика [Текст]: учебное пособие / под

ред. проф. Е. И. Холостова. – М.: ИНФРА-М, 2008. – 427 с.

8. Технологии социальной работы [Текст]: учебник / под. ред. проф. Е. И. Холостовой. – М.: ИНФРА-М, 2007. – 400 с.

9. Фирсов, М. В. Теория социальной работы [Текст]: учебное пособие / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенов. – М.: Гаудеамус, 2009. – 512 с.

10. Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: Учебное пособие. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2011. - 280с.

11. Эйдемиллер, Э. Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи [Текст] / Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – СПб.: Питер, 2008. – 656 с.

Дополнительная литература:

1. Акмалова, А.А., Капицын, В.М. Социальная работа с мигрантами и беженцами [Текст]: Учеб.пособие / отв. ред. П.Д. Павленок. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 120 с. - (Высшее образование) ISBN978-5-16-003015-9

2. Гоголева, А.В. Беспризорность. Социально-психологические и педагогические аспекты. - М.: Издательство Московского психологического института; Воронеж: Издательство НПО МОДЭК, 2015. - 464 с.

3. Григорьев, С.И. Социальная работа с молодежью: основные направления и современные формы [Текст]: учебное пособие / С.И. Григорьев, Л.Г. Гуслякова, С.Н. Павлов. - М.: КНОРУС, 2011. - 216 с.

4. Кошелев, Н.С. Социальное обслуживание и права населения [Текст]: практическое пособие / Н.С. Кошелев. - 2-е изд., перераб. - М.: Издательство «Омега-Л», 2010. - 83 с.: табл. - (Социальная защита).

5. Основы социальной работы [Текст]: Учебник. / Отв. ред. П.Д. Павленок. - М., 2013г.

6. Павленок, П.Д., Руднева М.Я. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения [Текст]: Учеб. пособие/ отв. ред. П.Д. Павленок. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 184 с.

7. Платонова, Н.М. Социальная работа с бездомными [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ Н.М. Платонова. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 160 с. Социальная работа [Текст]: учебное пособие/ под общ.ред. Проф. В.И. Курбатова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 480 с.

8. Социальная работа [Текст]: Учебное пособие/ под ред. д.п.н., проф. Н.ф. Басова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. - 364с.

9. Социальная работа с осужденными [Текст]: Учебное пособие. - М.: Издательство МГСУ, 2012. - 256 с.

Электронные и Интернет-ресурсы:

1. Все о праве. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – Режим доступа: <http://allpravo.ru/>.
2. Дистанционное обучение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.rksi.ru/library/courses/popd/>.
3. Официальный сайт компании "Консультант Плюс" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.
4. Журнал "Государство и право": <http://www.igpan.ru/rus/magazine>
5. Журнал "Известия вузов. Правоведение": <http://www.pravoved.jurfak.spb.ru>
6. Гарант информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.
7. Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru>
8. Электронная библиотека журналов: <http://elibrary.ru>