

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ
профессионального цикла
образовательной программы подготовки специалистов
среднего звена по специальности**

44.02.02 Преподавание в начальных классах

ПМ.01

Преподавание по программам начального общего образования

ПМ.02

**Организация внеурочной деятельности и общения младших
школьников**

ПМ.03

Классное руководство

ПМ.04

Методическое обеспечение образовательного процесса

**для образовательных организаций среднего профессионального
образования**

Донецк, 2020

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО

на заседании Ученого совета ГО ДПО
«Институт развития профессионального
образования»
протокол № 10 от « 26 » декабря 2019 г.

Руководители рабочей группы:

- Коровка Е. А. первый заместитель директора Государственной организации дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования», кандидат физико-математических наук, доцент
- Арешидзе Л.Н. заместитель директора по организационно-методической поддержке программ образования Государственной организации дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования»

Составители:

- Буланкина И.Г. преподаватель ГПОУ «Донецкий педагогический колледж», высшая квалификационная категория, преподаватель-методист
- Кухаренко Л.Л.. преподаватель ГПОУ «Шахтерский педагогический колледж», высшая квалификационная категория, преподаватель-методист
- Мочалова Ю.Е. преподаватель ГПОУ «Шахтерский педагогический колледж», высшая квалификационная категория, преподаватель-методист
- Веденеева Е.А. преподаватель ГПОУ «Макеевский педагогический колледж», высшая квалификационная категория, преподаватель-методист
- Ненашева Л.А. методист высшей категории «Макеевский педагогический колледж»
- Морозова Л.М. преподаватель ГПОУ «Макеевский педагогический колледж», высшая квалификационная категория, преподаватель-методист
- Волобуева Т.И. преподаватель ГПОУ «Макеевский педагогический колледж», высшая квалификационная категория, преподаватель-методист
- Шигорина Л.Я. преподаватель ГПОУ «Макеевский педагогический колледж», высшая квалификационная категория, преподаватель-методист
- Ананьева Ю.В. преподаватель ГПОУ «Донецкий педагогический колледж», высшая квалификационная категория, преподаватель-методист
- Свищук В.В. преподаватель ГПОУ «Донецкий педагогический колледж», высшая квалификационная категория, преподаватель-методист
- Собко О.В. преподаватель ГПОУ «Донецкий педагогический колледж», высшая квалификационная категория, преподаватель-методист
- Киреева Е.В. преподаватель ГПОУ «Донецкий педагогический колледж», первая квалификационная категория

Научные консультанты:

Еремка Е.В. заведующий кафедры педагогики ГОУ ВПО Донецкий национальный университет институт педагогики кандидат биологических наук, доцент

Алфимов Д. В. директор Государственной организации дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования», доктор педагогических наук, профессор, академик МАНПО

Организационно-методическое сопровождение и содержательная экспертиза

Бервина Е.В. заведующий учебно-методическим отделом профессионального образования Государственной организации дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования»

Организационно-методическое сопровождение и техническая экспертиза

Николаенко Е.В. методист отдела образовательных программ, проектов, учебных изданий Государственной организации дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования»

Рецензенты:

Клочкова В.В. директор МОУ «Начальная школа № 5 г. Макеевка

Кидина Л.М. кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры управления образованием и педагогики ГО ДПО «Институт развития профессионального образования»

Гробовая Г.С. заведующий отделом начального образования ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО»

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование	Стр.
Составители	2
Глоссарий	6
Используемые сокращения	9
ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	10
Пояснительная записка	11
Область применения программы ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	11
Цели и задачи модуля. Требования к результатам освоения модуля	12
Рекомендуемое количество часов на освоение программы, рекомендуемые виды учебных занятий по профессиональному модулю	17
Содержание обучения по профессиональному модулю	18
МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	18
Примерные виды самостоятельной работы при изучении МДК.01.01.	19
Литература и электронные ресурсы по МДК 01.01.	20
МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания	22
Примерные виды самостоятельной работы при изучении МДК.01.02.	27
Литература и электронные ресурсы по МДК 01.02.	30
МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	33
Примерные виды самостоятельной работы при изучении МДК.01.03.	40
Литература и электронные ресурсы по МДК 01.03.	43
МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	46
Примерные виды самостоятельной работы при изучении МДК.01.04.	48
Литература и электронные ресурсы по МДК 01.04.	49
МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания	51
Примерные виды самостоятельной работы при изучении МДК.01.05.	58
Литература и электронные ресурсы по МДК 01.05.	59
МДК.01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	60
Примерные виды самостоятельной работы при изучении МДК.01.06.	65
Литература и электронные ресурсы по МДК 01.06.	68
МДК.01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом	70
Примерные виды самостоятельной работы при изучении МДК.01.07.	73
Литература и электронные ресурсы по МДК 01.06.	75
МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	77

Примерные виды самостоятельной работы при изучении МДК.01.08.	80
Литература и электронные ресурсы по МДК 01.08.	82
ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	83
Пояснительная записка	84
Область применения программы ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	84
Цели и задачи модуля. Требования к результатам освоения модуля	85
Рекомендуемое количество часов на освоение программы, рекомендуемые виды учебных занятий по профессиональному модулю	89
Содержание обучения по профессиональному модулю	90
МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы (с указанием области деятельности)	90
Примерные виды самостоятельной работы при изучении МДК.02.01.	92
Литература и электронные ресурсы по профессиональному модулю	94
ПМ.03 Классное руководство	96
Пояснительная записка	97
Область применения программы ПМ.03 Классное руководство	97
Цели и задачи модуля. Требования к результатам освоения модуля	98
Рекомендуемое количество часов на освоение программы, рекомендуемые виды учебных занятий по профессиональному модулю	102
Содержание обучения по профессиональному модулю	
МДК.03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	103
Примерные виды самостоятельной работы при изучении МДК.03.01.	104
Литература и электронные ресурсы по профессиональному модулю	106
ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса	108
Пояснительная записка	109
Область применения программы ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса	109
Цели и задачи модуля. Требования к результатам освоения модуля	110
Рекомендуемое количество часов на освоение программы, рекомендуемые виды учебных занятий по профессиональному модулю	113
Содержание обучения по профессиональному модулю	
МДК. 04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	114
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы по МДК 04.01	116
Литература и электронные ресурсы по профессиональному модулю	117

ГЛОССАРИЙ

Государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Компетенция - динамичная совокупность знаний, умений, навыков, способностей, ценностей, необходимая для эффективной профессиональной и социальной деятельности, личностного развития выпускников и которую они обязаны освоить и продемонстрировать после завершения части или всей образовательной программы.

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Квалификация - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности, отвечающая совокупности обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Курсовые проекты (работы) выполняются с целью закрепления, углубления и обобщения знаний, полученных студентами за время обучения и их применение к комплексному решению конкретного профессионального задания.

Лабораторное занятие - форма учебного занятия, при которой студент под руководством преподавателя лично проводит натурные или имитационные эксперименты, или опыты с целью практического подтверждения отдельных теоретических положений данной учебной дисциплины, приобретает практические навыки работы с лабораторным оборудованием, вычислительной техникой, измерительной аппаратурой, методикой экспериментальных исследований в конкретной предметной области.

Лекция - основная форма проведения учебных занятий в образовательном учреждении, реализующей основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования по подготовке специалистов среднего звена, предназначенных для усвоения теоретического материала.

Модуль - комплекс учебных занятий, отличающийся содержательным, методическим, организационным, оценочным, технологическим и временным единством, имеющим как дисциплинарный, так и междисциплинарный характер.

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностно-смысловых установок, опыта деятельности и компетенции, определенного объема и сложности в целях физического, интеллектуального, личностного, духовно-нравственного, творческого, социального и профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ.

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем и содержание, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, а также оценочных и методических материалов.

Обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения непрерывного образования в течение всей жизни, с учетом индивидуальных психических и физических особенностей, а также культурных потребностей.

Практика - вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическое занятие включает проведение предварительного контроля знаний, умений и навыков обучающихся (студентов), постановку

общей проблемы преподавателем и ее обсуждение с участием студентов, решения задач с их обсуждением, решение контрольных задач, их проверку, оценивание.

Примерная основная образовательная программа - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Профессиональное образование - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенного уровня и объема, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в определенной сфере и выполнять работу по конкретной профессии или специальности.

Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Профиль - совокупность основных черт какой-либо профессии (направления, специальности) среднего профессионального образования, определяющих конкретную направленность образовательной программы.

Результаты образования демонстрируемые выпускником по завершении образования (курса, модуля, учебной дисциплины и т.д.) и измеряемые знания, умения, навыки, которые выражаются с помощью («на языке») компетенций.

Самостоятельная работа обучающегося (студента) является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий.

Семинарское занятие - форма учебного занятия, при которой преподаватель организует дискуссию вокруг предварительно определенных тем, к которым обучающиеся (студенты) готовят тезисы выступлений на основании индивидуально выполненных заданий (рефератов).

Уровень образования - заверченный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований к результатам освоения образовательной программы.

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы и сроки промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

В настоящей программе используются следующие сокращения:

СПО - среднее профессиональное образование;

ПОО – профессиональная образовательная организация;

ГОС СПО – государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

ОП – образовательная программа;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция;

ПМ - профессиональный модуль;

МДК - междисциплинарный курс.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

профессионального цикла

образовательной программы подготовки специалистов

среднего звена по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

**для образовательных учреждений среднего профессионального
образования**

ПМ.01

Преподавание по программам начального общего образования

Донецк, 2020

Пояснительная записка

Область применения программы профессионального модуля ПМ.01

Примерная программа профессионального модуля (далее – программа ПМ) профессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах является составляющей Образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в образовательных организациях СПО педагогического профиля и поэтому может быть реализована в соответствующих организациях образования.

Программа ПМ разработана на основе:

Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании» (Постановление Народного Совета № 1 П-НС от 19.06.2015) с изменениями, внесенными Законами от 04.03.2016 № 111- ИНС, от 03.08.2018 № 249-ИНС);

Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 25.09.2015 г. № 590;

Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 20 июля 2015 года № 328 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ МОН ДНР от 20 июля 2015 года № 328 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»);

Государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 25.07.2018г. № 665;

Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики, утвержденной приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17.07.2015 г. № 322;

Концепции формирования здорового образа жизни детей и молодежи Донецкой Народной Республики, утвержденной приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 03.08.2016 г. № 815;

Концепции развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики, утвержденной приказом

Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16.07.2017 г. № 832;

Концепции развития инклюзивного образования в Донецкой Народной Республике, утвержденной приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 11.04.2018г. №318;

Учебного рабочего плана по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Цели и задачи профессионального модуля. Требования к результатам освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности — Преподавание по программам начального общего образования и соответствующими общими компетенциями (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК), указанными в ГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
 - применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
 - планировать и проводить коррекционно- развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
 - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
 - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
 - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
 - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
 - каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
 - выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
 - изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать;
 - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;
- знать:**
- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
 - требования государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;

- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков; знать: особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- требования государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;

- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Таблица 1

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством,

	коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ПК 1.1.	Определять цели и задачи планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

Необходимым условием успешного освоения студентами ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования, является актуализация межпредметных связей с общепрофессиональными дисциплинами ОП.01 Педагогика, ОП.02 Психология, ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, ОП.05 Безопасность жизнедеятельности, междисциплинарными курсами ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04.

Преподавание всех МДК данного ПМ предполагает тесную связь с прохождением студентами учебной и производственной практик, так как практика способствует формированию профессиональных компетенций и приобретению практического опыта.

Основными видами занятий, при проведении которых студенты овладевают данным видом профессиональной деятельности, являются: лекция, семинарские, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Тематика семинарских, практических и лабораторных занятий, а также конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по ПМ разрабатываются каждой образовательной организацией самостоятельно и отражаются в Рабочих программах.

Курсовые работы по МДК ПМ.01 выполняются студентами, если по рабочему учебному плану образовательной организации его изучение завершается в 6 семестре. Тематика курсовых работ разрабатывается каждой образовательной организацией самостоятельно и отражается в Рабочих программах.

Тематика выпускных квалификационных работ также разрабатывается каждой образовательной организацией самостоятельно и отражается в рабочих программах.

Количество часов на освоение программы ПМ (МУН), а также объем каждого МДК, входящего в данный ПМ, по видам учебной работы (обязательная аудиторная учебная нагрузка, самостоятельная работа) являются примерными.

Таким образом, Примерная программа определяет рекомендованный минимально достаточный объем и содержание среднего профессионального образования по ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования, а также предоставляет возможность реализации различных подходов, наиболее оптимальных для каждой ПОО, формирования у студентов системы знаний, умений, универсальных способов деятельности.

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы,
рекомендуемые виды учебных занятий по профессиональному модулю
ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования**

Таблица 2

Виды учебной работы	Объем учебных часов
Всего	1509
Максимальная учебная нагрузка	1509
Обязательная аудиторная нагрузка	1006
Самостоятельная работа	503
Учебная практика	На усмотрение ОУ СПО (согласно ГОС СПО)
Производственная практика	На усмотрение ОУ СПО (согласно ГОС СПО)

Примечание:

Условия проведения учебной и производственной практик (концентрированно или чередуясь с теоретическим обучением) определяется образовательной организацией самостоятельно).

**Объем междисциплинарного курса
МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных
классах**

Таблица 3

Вид учебной работы	Объем учебных часов, ч.
Всего	144
Максимальная учебная нагрузка (МУН)	144
Обязательная аудиторная нагрузка	96
Самостоятельная работа	48

**Содержание обучения по профессиональному модулю
ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования**

Таблица 4

Индекс МДК, наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	
Тема 1. Учебная деятельность младшего школьника	Специфика учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Структура учебной деятельности. Учебная задача. Учебная деятельность. Формирование у ребенка позиции учащегося. Обучение как компонент целостного педагогического процесса. Содержание образования, основные документы среднего образования. ГОС начального общего образования: общие положения, требования к результатам освоения, структуре и условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.
Тема 2. Методы и приемы учебной деятельности	Характеристика методов и приемов учебной деятельности. Технические средства обучения в учебно-воспитательном процессе и компетентность учителя в их использовании. Основные виды технических средств обучения и их характеристика. Мотивация учебно-познавательной деятельности.
Тема 3. Формы организации обучения	Формы организации обучения. Типы и структура уроков. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроке. Интегрированные уроки. Нетрадиционные уроки в начальной школе. Анализ и самоанализ урока. Критерии оценивания урока. Реализация принципов обучения на уроке.
Тема 4. Особенности обучения одаренных детей и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении	Учет особенностей психических познавательных процессов младших школьников в обучении. Приёмы работы с одарёнными детьми младшего школьного возраста. Способы коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении.
Тема 5. Контрольно-оценочная деятельность	Контрольно-оценочная деятельность учителя начальных классов. Принципы, виды, методы, формы и средства

учителя начальных классов	контроля. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов: методика педагогического контроля, интерпретация результатов диагностики учебных достижений учащихся. Понятия «оценка», «отметка». Критерии выставления отметок.
Тема 6. Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс	Виды учебной документации: календарно-тематический план, поурочный план, классный журнал. Требования к оформлению учебной документации.

Примерные виды самостоятельной работы при изучении МДК.01.01.

1. Составление блок-схем «Мотивы учения младших школьников».
2. Проработка учебной, психолого-педагогической и методической литературы по вопросам к параграфам, главам учебных пособий по теме.
3. Подготовка к практическим работам, их оформление и подготовка к их защите.
4. Создание банка аналитических схем анализа урока.
5. Подготовка электронной презентации «Мотивы учения младших школьников».
6. Составление тезауруса по теме.
7. Подбор материала для диагностики психических познавательных процессов младших школьников.
8. Создание банка игр и упражнений на развитие психических познавательных процессов младших школьников.
9. Разработка опорного конспекта по теме.
10. Конспектирование основных положений ГОС в начальном образовании.

Основные источники:

1. Об образовании [Электронный ресурс]: закон Донецкой Народной Республики № 55-ИНС от 19.06.2015; действующая редакция по состоянию на 17.12.2019. – Режим доступа: <https://dnrsovet.su/zakon-dnr-ob-obrazovanii>
2. Государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] : приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики 25 июля 2018 года № 665. – Режим доступа : https://school6.ya-dn.ru/p_law/gos_noo.pdf.
3. Борытко, Н. М. Педагогика [Текст] : учебное пособие / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. – Москва : Академия, 2008. – 496 с.
4. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Текст] / Г. М. Коджаспирова. – Москва : ВЛАДОС, 2004. – 472 с.
5. Кукушкин, В. С. Педагогика начального образования [Текст] / В. С. Кукушкин, А. В. Балдырева-Вараксина. – Москва: МарТ; Ростов-на-Дону : МарТ, 2009. – 592 с.
6. Подласый, И. П. Педагогика начальной школы [Текст] / И. П. Подласый. – Москва : ВЛАДОС, 2008.
7. Рыданова, И. И. Основы педагогики общения [Текст] / И. И. Рыданова. – Москва : Белорусская наука, 2008. – 319 с.
8. Слостенин, В. А. Педагогика [Текст] / В. А. Слостенин. – Москва: Академия, 2002. – 490 с.
9. Харламов, И. Ф. Педагогика [Текст]: учебное пособие / И. Ф. Харламов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Гардарики, 2008. – 520 с.

Дополнительные источники:

1. Азаров, Ю. П. Радость учить и учиться [Текст] / Ю. П. Азаров. – Москва : Полиздат, 1989. – 335 с.
2. Амонашвили, Ш. А. Как живете дети? [Текст] / Ш. А. Амонашвили. – Москва: Просвещение, 1986. – 175 с.
3. Ветров, Ю. П. Актуальные проблемы современного образования [Текст] / Ю. П. Ветров // Педагогика. – 2002. – № 4. – С. 2-6.
4. Слостенин, В. А. Педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В. А. Слостенин [и др.]. – Москва : Школа пресс, 1998. – 512 с.
5. Подласый, И. П. Педагогика начальной школы [Текст] : учебное

пособие для студентов педагогических колледжей / И. П. Подласый. – Москва : Владос, 2000. – 479 с.

6. Самоукина, Н. В. Игры, в которые играют [Текст]: психологический практикум / Н. В. Самоукина. – Дубна : Феникс, 2000. – 287 с.

7. Ситаров, В. А. Дидактика [Текст] / В. А. Ситаров. – Москва: Академия, 2004. – 368 с.

8. Сухомлинский, В. А. Как воспитать настоящего человека [Текст] / В. А. Сухомлинский. – Москва : Педагогика, 1989. – 288 с.

9. Якиманская, И. С. Технология личностно–ориентированного образования [Текст] / И. С. Якиманская. – Москва : Сентябрь, 2000. – 176 с.

Интернет-ресурсы:

1. Педагогика: мастерство преподавателя [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.spb-tei.ru/2009/08/06/pedagogika-masterstvo>.

2. Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные и информационные аспекты [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://rspu/edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm>.

3. Полат, Е. С. Новые педагогические технологии [Электронный ресурс]: курс дистанционного обучения для учителей. – Режим доступа : <http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.htm>.

МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания*Таблица 5*

Вид учебной работы	Объем учебных часов
Всего	288
Максимальная учебная нагрузка	288
Обязательная аудиторная нагрузка	192
Самостоятельная работа	96

**Содержание обучения по профессиональному модулю
ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования**

Таблица 6

Индекс МДК, наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания	
Раздел 1. Введение	
Тема 1.1. Русский язык как наука	Русский литературный язык как нормированная и обработанная форма общенародного языка. Основные разделы курса современного русского языка. Его значение в профессиональной подготовке учителя начальных классов. Важнейшие свойства профессиональной речи учителя начальных классов.
Тема 1.2. Понятие о методике преподавания русского языка	«Русский язык с методикой преподавания» как учебная дисциплина. Цели задачи курса «Русский язык с методикой преподавания», разделы методики русского языка. Общая характеристика содержания и построения предмета «Русский язык» в начальных классах. Научные основы, педагогические требования и методы обучения русскому языку в начальной школе, современные требования к уроку русского языка в начальной школе.
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, лексикология, фразеология как разделы науки о языке	
Тема 2.1. Фонетика	Фонетика как раздел языкознания. Основные понятия фонетики (интонация, звук, слог, ударение). Звуки речи. Образование звуков речи. Звуки гласные и согласные. Позиционные изменения гласных и согласных звуков. Фонетический анализ слов. Понятие о фонетической транскрипции.
Тема 2.2. Графика	Слоговой принцип русской графики. Происхождение и состав русского алфавита. Различение звуков и букв. Обозначение гласных и согласных звуков, обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, использование на письме разделительных Ъ и Ь.
Тема 2.3. Орфоэпия	Основные орфоэпические правила. Произношение гласных и согласных звуков в соответствии с позиционными чередованиями их в литературном языке. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения некоторых слов иноязычного происхождения. Особенности

	русского ударения.
Тема 2.4. Лексикология	Слово как основная единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слов. Прямое и переносное значение слова. Группы слов по значению (синонимы, антонимы, омонимы, паронимы). Лексика с точки зрения происхождения и употребления. Точность и выразительность словоупотребления. Работа с толковыми словарями, со словарями синонимов, антонимов, омонимов и другими лексикологическими словарями. Изобразительно-выразительные средства лексики.
Тема 2.5. Фразеология	Понятие о фразеологии. Фразеологические единицы и их основные признаки. Источники русской фразеологии. Крылатые слова. Пословицы и поговорки. Фразеологические словари, словари крылатых слов. Использование фразеологических оборотов, крылатых слов, пословиц и поговорок для выразительности речи.
Раздел 3. Обучение грамоте и развитие речи	
Тема 3.1. Научные основы методики обучения грамоте	Научные основы обучения русской грамоте (лингвистические и психологические). Этапы процесса формирования навыков чтения и письма; педагогические требования к процессу обучения грамоте. Понятие о методе обучения грамоте. Классификация методов обучения грамоте. Характеристика современного метода обучения грамоте: взаимосвязь анализа и синтеза; параллельное обучение чтению и письму; изучение звуков в соответствии с данными научной фонетики; учет принципа частотности при определении последовательности введения букв; слоговой принцип в обучении чтению и письму как отражение характерной особенности русской графики. Требования программы начальных классов к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку в период обучения грамоте. Характеристика учебника для 1-ого класса со стороны содержания, построения и оформления.
Тема 3.2. Подготовительный период обучения грамоте	Подготовительный период: задачи, содержание, организация обучения. Основная цель данного периода. Использование схем при работе с первыми речеведческими и фонетическими понятиями. Приемы работы учителя по темам «Речь», «Предложение», «Слово», «Ударение», «Звуки гласные и согласные»; буквы гласных звуков (2 этап подготовительного периода). Особенности организации работы при проведении уроков обучения грамоте в подготовительный период обучения грамоте. Ориентировочные словарно-логические упражнения. Уточнение и обогащение словарного запаса учащихся. Составление предложений по сюжетным картинкам и схемам. Развитие умения отвечать на вопросы. Обучение связному устному рассказу по серии картинок. Структура уроков в подготовительный период обучения грамоте. Сочетание обучения грамоте с занятием внеклассным чтением на уроке в подготовительный период.
Тема 3.3. Основной период обучения грамоте	Главная задача основного периода обучения грамоте и её реализация на страницах современных учебников по обучению грамоте. Последовательное изучение букв. Приемы обучения чтению разных типов слогов. Организация чтения

	предложений и текстов. Построение уроков в основной период обучения грамоте. Современные альтернативные системы обучения грамоте. Просмотр и анализ урока чтения в основной период обучения грамоте.
Тема 3.4. Каллиграфия с методикой обучения письму	Задачи обучения письму в период обучения грамоте. Характеристика графического навыка и методика его формирования. Формирование гигиенических привычек при письме, подготовка к письму, виды подготовительных упражнений. Анализ и характеристика современных шрифтов-прописей. Приёмы обучения письму букв. Методика начертания букв, слогов, слов. Элементы орфографии в период обучения грамоте. Методика проведения и структура уроков письма в подготовительный и основной период обучения грамоте. Требования к уроку письма в различных авторских системах. Выявление сущности обучения письму в каждой системе. Каллиграфия как компонент уроков русского языка. Совершенствование каллиграфического навыка в процессе обучения русскому языку. Просмотр и анализ урока письма в основной период обучения грамоте.
Раздел 4. Уроки литературного чтения и развитие речи	
Тема 4.1. Методика обучения чтению и её задачи	Значение, цели и задачи уроков литературного чтения на современном этапе развития школы. Научные основы методики чтения. Содержание программы и характеристика учебников по литературному чтению для 1-4 классов.
Тема 4.2. Формирование навыка чтения	Требования к навыку чтения учащихся, качества чтения. Этапы становления навыка чтения. Объективные условия формирования навыка чтения на разных ступенях. Развитие навыка чтения. Приемы работы над правильностью, беглостью, выразительностью, сознательностью чтения. Текущий и периодический учет навыка чтения.
Тема 4.3. Этапы работы над литературным произведением	Основные этапы работы над литературным произведением на уроке чтения. Приёмы подготовки учащихся к восприятию произведения. Методика проведения словарной работы на уроках литературного чтения. Приёмы объяснения значения слов. Первичное знакомство детей с содержанием произведения и проверка первичного восприятия. Анализ текста художественного произведения. Выявление идейного содержания произведения при его повторном чтении. Методика проведения беседы и характер вопросов в беседах по содержанию произведения и в беседах обобщающих. Методика проведения обобщающей работы по прочитанному произведению или ряду произведений. Организация пересказа на уроках литературного чтения. Виды пересказа. Применение наглядности на уроках литературного чтения.
Тема 4.4. Методика работы над художественными произведениями различных жанров	Методика работы над эпическими произведениями (рассказом, сказкой, эпическим стихотворением, басней). Методика работы над стихотворением. Методика работы над драматическими произведениями. Методика работы над научно-популярной статьёй.
Тема 4.5. Особенности	Урок литературного чтения в начальных классах. Методические требования к построению уроков

<p>построения и проведения уроков литературного чтения</p>	<p>литературного чтения. Определение задач современного урока чтения. Выявления особенностей типологии уроков чтения. Специфика построения этапов урока с учетом поставленных задач. Просмотр и анализ урока литературного чтения.</p>
<p>Тема 4.6. Методика внеклассного чтения</p>	<p>Цели, задачи и содержание внеклассного чтения в начальной школе. Принципы работы по внеклассному чтению в начальных классах (особенности метода чтения-рассматривания, отбор детских книг.) Основные формы руководства самостоятельным детским чтением; общие условия организации уроков внеклассного чтения. Организация работы на подготовительном, начальном и основном этапах внеклассного чтения. Просмотр и анализ урока внеклассного чтения.</p>
<p>Раздел 5. Обучение грамматике и правописанию</p>	
<p>Тема 5.1. Методика обучения грамматике и правописанию</p>	<p>Цели и задачи обучения младших школьников грамматике и правописанию. Современные методы и приемы преподавания грамматики в начальных классах. Содержание разделов программы по русскому языку в 1-4 классах. Характеристика учебного материала по русскому языку для начальных классов с точки зрения содержания, построения, характера упражнений, видов работы по грамматике, правописанию и развитию речи. Урок русского языка в начальной школе. Общая характеристика и требования. Типы и структура уроков в зависимости от дидактической цели. Внеурочная работа по русскому языку.</p>
<p>Тема 5.2. Методика формирования грамматических понятий у младших школьников</p>	<p>Методика формирования грамматических понятий у младших школьников. Зависимость методов от характера грамматических явлений и этапа обучения. Грамматические упражнения и их виды. Методические требования при проведении грамматических упражнений. Грамматический разбор, его виды по содержанию, объёму, цели. Приёмы проведения грамматического разбора.</p>
<p>Тема 5.3. Особенности изучения морфемики и словообразования в начальных классах</p>	<p>Морфемика как раздел языкознания. Основные понятия морфемики. Основные способы словообразования в русском языке. Морфемный, словообразовательный, этимологический виды анализа слов. Значение темы «Состав слова» в начальном курсе русского языка. Задачи, содержание и этапы работы. Способы введения понятий. Общие подходы к изучению морфемного состава слова в начальной школе.</p>
<p>Тема 5.4. Особенности изучения орфографии и правописания в начальных классах</p>	<p>Понятие об орфографии. Связь работы по правописанию с изучением грамматики и развитием речи. Виды орфограмм, изучаемых в начальной школе. Принципы русской орфографии. Фонематический принцип как основной принцип русской орфографии. Отступления от фонематического принципа: фонетические, традиционные написания. Морфологический принцип. Методы и приёмы обучения орфографии. Приёмы активизации работы по правописанию. Методика и организация работы над орфографическим правилом. Организация проведения орфографических упражнений на разных ступенях обучения. Орфографические ошибки младших школьников.</p>

<p>Тема 5.5. Особенности изучения частей речи в начальных классах</p>	<p>Методика изучения частей речи. Имя существительное как знаменательная часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Правописание имен существительных. Система изучения имён существительных. Методика работы над именем существительным в начальной школе.</p> <p>Имя прилагательное как знаменательная часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных, их значение и грамматические особенности. Правописание имен прилагательных. Система изучения имен прилагательных в начальной школе. Методика работы над именем прилагательным в начальной школе.</p> <p>Местоимение как часть речи, её своеобразие. Разряды местоимений по значению. Морфологические признаки и синтаксические свойства личных местоимений. Правописание местоимений. Система работы над местоимением в начальной школе. Методика работы над местоимением на уроках русского языка в начальной школе.</p> <p>Глагол как знаменательная часть речи. Неопределенная форма глагола, ее значение. Лексико-грамматические разряды и категории глагола. Спряжение глагола. I и II спряжение. Способы определения спряжения глагола. Правописание глаголов. Система изучения глаголов в начальной школе. Методика работы над глаголом на уроках русского языка в начальной школе.</p> <p>Числительное. Наречие. Предлоги. Союзы. Частицы. Система изучения числительных, наречий, служебных частей речи в начальной школе.</p> <p>Просмотр и анализ урока русского языка по грамматике и правописанию в начальной школе.</p>
<p>Тема 5.6. Особенности изучения элементов синтаксиса и пунктуации в начальных классах</p>	<p>Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как основные синтаксические единицы. Предложения с прямой и косвенной речью. Основы русской пунктуации. Знаки препинания и основные случаи их употребления. Система работы над словосочетанием, предложением и пунктуацией в начальной школе. Методика работы над словосочетанием и предложением, главными и второстепенными членами предложения, предложениями с однородными членами, обращением, сложными предложениями на уроках русского языка в начальной школе.</p>
<p>Тема 5.7. Проверка знаний, умений и навыков учащихся начальных классов по грамматике и правописанию</p>	<p>Методы, способы, виды проверки знаний, умений и навыков учащихся. Контрольные работы, методика их проведения. Диктант, виды диктантов, методика их проведения. Предупреждение и исправление ошибок. Анализ ошибок учителем. Организация работы по преодолению ошибок.</p>
<p>Раздел 6. Развитие речи на уроках русского языка в начальной школе</p>	
<p>Тема 6.1. Развитие связной речи младших</p>	<p>Формирование речевых умений как задача речевой работы. Общая характеристика речевых умений. Задачи по развитию связной речи младших школьников. Методика формирования</p>

школьников	связной речи учащихся (работа над произношением, словом и предложением). Упражнения, направленные на формирование связной речи и культуры речи. Виды упражнений. Методика знакомства с понятием «текст», методика изучения темы «Текст. Типы текстов». Организация усвоения младшими школьниками существенных признаков текстов разных видов.
Тема 6.2. Система работы над сочинением	Подготовка детей к сочинениям: подбор материала по теме (организация наблюдений, чтения, беседы по картинкам и т.п.), лексическая работа, работа над предложением. Композиционные упражнения при передаче связного текста в процессе подготовки к сочинению. Анализ текста-образца. Составление плана. Специфика уроков обучающего и контрольного сочинения. Построение, проведение и анализ урока сочинения. Просмотр и анализ урока сочинения.
Тема 6.3. Система работы над изложением	Подготовка детей к изложению: подбор материала по теме (организация наблюдений, чтения, беседы по картинкам и т.п.), лексическая работа, работа над предложением. Композиционные упражнения при передаче связного текста в процессе подготовки к изложению. Анализ текста-образца. Составление плана. Специфика уроков обучающего и контрольного изложения. Построение, проведение, анализ урока изложения.
Тема 6.4. Проверка и оценка письменных работ по развитию речи	Проверка и оценка ученических изложений и сочинений. Приемы работы по исправлению в них логико-речевых ошибок и недочетов. Анализ сочинений и изложений как средство обучения обучающихся связной речи и правописанию.

Примерные виды самостоятельной работы при изучении МДК. 01.02

1. Конспектирование материала по темам «Звук *j* и его изображение на письме», «Употребление разделительного *ъ* и *ь* знака», «Долгие согласные звуки», «Использование звукописи для выразительности речи», «Иноязычная лексика в области науки, техники и в художественной литературе», «Использование в речи экспрессивных синонимов и антонимов; переносных значений слов в тропах».
2. Составление опорных схем и таблиц по фонетике и орфоэпии; выполнение полного фонетического разбора данных преподавателем слов, запись их фонетической транскрипции.
3. Отбор дополнительного лексического материала для аналитико-синтетических упражнений с учетом особенностей изучаемых звуков и букв и позиционных чередований гласных и согласных звуков в словах.
4. Подбор наглядного материала для уроков обучения грамоте.
5. Составление графических схем данных преподавателем слов (по учебнику обучения грамоте), добавление к каждой схеме по несколько слов, подобранных самостоятельно.

6. Составление опорного конспекта по теме «Требования к современному уроку обучения грамоте».
7. Проработка учебного материала и краткое составление конспекта по теме «Исторический обзор методов обучения грамоте».
8. Составление конспектов уроков обучения грамоте с использованием методической литературы и подготовка наглядности к этим урокам.
9. Ознакомление с методическими пособиями по каллиграфии, составление конспекта (Кирей, И.Ф. Методика преподавания каллиграфии.- К.:2004; Чабаявская М.И. Единые образцы каллиграфического письма букв и цифр.-Т.: 2010).
10. Работа с прописями.
11. Написание слов, предложений, текстов, написание цифр.
12. Составление плана-конспекта урока письма на одну из тем основного периода.
13. Составление конспекта по теме «Типичные графические ошибки учащихся».
14. Составление опорного конспекта по теме «Приемы работы над выразительностью произведения».
15. Составление партитуры.
16. Составление опорного конспекта по теме «Виды работы над беглостью чтения в современной школе».
17. Анализ учебников по литературному чтению (со стороны содержания, построения, оформления).
18. Анализ программы по литературному чтению для 1-4 кл. (её разделы, требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по годам и этапам обучения).
19. Составление плана проведения словарной работы на уроке литературного чтения (фрагмент любого урока литературного чтения).
20. Заучивание наизусть стихотворения по программе начальной школы чтение его по «НОТам» выразительного чтения.
21. Составление опорного конспекта по теме «Различия в проведении уроков литературного чтения в зависимости от возраста учащихся».
22. Составление плана-конспекта урока литературного чтения и подготовка к нему презентации или наглядности.
23. Составление опорного конспекта по теме «Специфика проведения урока внеклассного чтения» и опорной таблицы по теме «Этапы работы по внеклассному чтению».
24. Составление опорного конспекта по теме «Современные методы обучения грамматике».
25. Анализ учебных материалов по видам и типам упражнений.

26. Подбор упражнений по теме «Состав слова». Наглядный материал по данной теме.
27. Составление опорного конспекта по теме «Факторы и дидактические условия, способствующие условию грамотного письма», подбор дидактических игр и занимательного материала по правописанию.
28. Составление фрагмента урока по изучению орфографического правила.
29. Составление опорного конспекта по теме «Основные орфограммы имен существительных, прилагательных и глаголов, изучаемых в начальной школе».
30. Подбор упражнений по теме «Местоимение».
31. Составление фрагмента урока по русскому языку (закрепление и обобщение) по теме «Местоимение».
32. Конспектирование материала по темам «Наречие как часть речи. Правописание наречий», «Служебные части речи. Правописание служебных частей речи».
33. Конспектирование материала по темам «Простое предложение», «Синонимика простых предложений», «Типы односоставных предложений».
34. Составление плана-конспекта по теме «Требования к уроку грамматики и правописания».
35. Составление опорного конспекта по теме «Нормы оценки знаний учащихся (за устные и за письменные работы)» (из программы по русскому языку для начальных классов).
36. Разработка тем для детских сочинений. Составление образцов ученических сочинений. Составление вопросов к «чтению» картин.
37. Подбор пособий и дидактического материала для уроков обучения изложениям и сочинениям.
38. Составление конспекта урока по развитию речи (изложение или сочинение).
39. Составление библиографии по обзору современной литературы по методике развития речи обучающихся в начальной школе.

Литература и электронные ресурсы по МДК 01.02
Основные источники:

1. Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «Русский язык. 1-4 кл.»: для образовательных организаций, внедряющих развивающую систему Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова [Текст] / сост. Е. В. Разумова [и др.] ; ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – 3-е изд. перераб., доп. – Донецк : Истоки, 2019. – 87 с.
2. Антонова, Е. С. Методика преподавания русского языка (начальные классы) [Текст] : учебник для студентов сред. проф. учеб. заведений / Е. С. Антонова, С. В. Боброва, – Москва : Академия, 2010. – 448 с.
3. Антонова, Е. С. Русский язык и культура речи: дидактические материалы [Текст] : учебное пособие для студентов средних проф. учеб. заведений / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева, – 6-е изд. – Москва : Академия, 2009. – 320 с.
4. Воителева, Т. М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы [Текст] : учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. заведений / Т. М. Воителева. – 3-е изд. – Москва : Академия, 2009. – 176 с.
5. Воителева, Т. М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы [Текст] : учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. заведений / Т. М. Воителева. – 2-е изд. – Москва : Академия, 2008. – 160 с.
6. Зиновьева, Т. И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах [Текст] : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. – Москва : Академия, 2007. – 304 с.
7. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах [Текст] : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2007. – 464 с.
8. Русский язык [Текст] : учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений / под ред. Л. Л. Герасименко. – Москва : Академия, 2008. – 496 с.

Дополнительные источники:

1. Богачев, Ю. П. Русский язык с основами языкознания [Текст] : учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / Ю. П. Богачев. – Москва : Академия, 2005. – 304 с.
2. Земский, А. М. Русский язык [Текст]. В 2 ч. Ч. 1 / А. М. Земский [и др.] ; под ред. В. В. Виноградова. – Москва : Просвещение, 1986. – 304 с.
3. Земский, А. М. Русский язык [Текст]. В 2 ч. Ч. 2 / А. М. Земский [и др.] ; под ред. В. В. Виноградова. – Москва : Просвещение, 1986. – 224 с.

4. Русский язык [Текст] / Л. Л. Касаткин [и др.] ; под ред. Л. Л. Касаткина. – Москва : Академия, 2001. – 768 с.
5. Светловская, Н. Н. Обучение детей чтению: Детская книга и детское чтение [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол, – Москва : Академия, 1999. – 248 с.
6. Светловская, Н. Н. Обучение детей чтению: Практическая методика [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. – Москва : Академия, 2001. – 288 с.
7. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений : в 2 ч. Ч.1 / под ред. Е. И. Дибровой. – Москва : Академия, 2002. – 544 с.
8. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений : в 2 ч. Ч. 2 / под ред. Е. И. Дибровой. – Москва : Академия, 2002. – 704 с.
9. Солганик, Г. Я. Стилистика современного русского языка и культуры речи [Текст] : учебное пособие для высших учебных заведений / Г. Я. Солганик, Т. С. Драклева, – Москва : Академия, 2002. – 256 с.
10. Теория и практика обучения русскому языку [Текст] : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Е. В. Архипова, Т. М. Воителява, А. Д. Дейнекина / под ред. Р. Б. Сабаткоева. – Москва : Академия, 2005. – 320 с.

Периодические издания:

1. Исследовательская работа школьников [Текст] : журнал. – Москва : Народное образование, 2010–2013.
2. Народное образование [Текст] : журнал : журнал. – Москва : Народное образование, 2010-2013.
3. Начальная школа плюс До и После [Текст] : журнал. – Москва : Баланс, 2010-2013.
4. Начальная школа [Текст] : научно-методический журнал. – Москва, 2010-2013.
5. Школьные технологии [Текст] : журнал. – Москва : Народное образование, 2010-2013.

Интернет-ресурсы:

1. Профессиональное образование [Электронный ресурс] :
Республиканский портал. – Режим доступа :
<http://ripo.unibel.by/umosso/obespecheniekmo.shtml>.
2. УМК «Школа России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа :
www.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=9835.
3. Современные медиатехнологии в образовании и культуре [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : [:www.Informio.ru](http://www.Informio.ru).
4. Русский язык и его стили [Электронный ресурс]. – Режим доступа :
<http://www.traktat.com/language/book/> .
5. Материалы к уроку по русскому языку – учебники по русскому языку, специализированные сайты. Все правила русского языка: морфология, орфография, синтаксис [Электронный ресурс]. – Режим доступа :
<http://www.alleng.ru/edu/ruslang1.htm>.
6. Интерактивные словари [Электронный ресурс]. – Режим доступа :
<http://www.slovari.ru/>.
7. Основные правила русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html.
8. Форум для любителей русской словесности [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.rusforum.ru/>.
9. Тесты по русскому языку; страничка по истории русской письменности; поэтические загадки; антология русской поэзии первой четверти двадцатого века; методические разработки; текущие дискуссионные выступления по проблемам русского языка; подборка аннотированных ссылок на родственные сайты и другие материалы [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://ruslit.ioso.ru/>.
10. Центр развития русского языка, история русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.ruscenter.ru/33.html>.
11. Виртуальная школьная сеть [Электронный ресурс]. – Режим доступа :
<http://shkola.spb.ru/>.
12. Начальная школа [Электронный ресурс]. – Режим доступа :
<http://www.nachalka.com/>.
13. Начальная школа [Электронный ресурс] : журнал. – Режим доступа :
<http://n-shkola.ru/>.
14. Сеть творческих учителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа :
<http://www.it-n.ru/>.
15. Начальная школа [Электронный ресурс] : электронная версия газеты. – Режим доступа : <http://nsc.1september.ru/index.php?year=2009&num=20>.

Объем междисциплинарного курса
МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному
чтению

Таблица 7

Вид учебной работы	Объем учебных часов
Всего	186
Максимальная учебная нагрузка	186
Обязательная аудиторная нагрузка	124
Самостоятельная работа	62

**Содержание обучения по профессиональному модулю
ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования**

Таблица 8

Индекс МДК, наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
МДК. 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	
Введение Раздел 1.	
Детская литература как учебная дисциплина. Устное народное творчество	
Тема 1.1. Фольклор и детская литература	Произведения, созданные для детей и вошедшие в круг детского чтения. Нравственные проблемы в детской литературе. Детская литература – мир художественных произведений о ребенке и его окружении. Функции детской литературы. Устное народное творчество, его отличие от художественной литературы. Понятие детского фольклора. Роль фольклора в формировании личности ребенка. Малые жанры УНТ. Малые жанры детского фольклора, их классификация. Пословицы и поговорки, их идейная направленность, жанровые особенности.
Тема 1.2. Русские народные сказки, былины	Народная сказка в круге детского чтения. Идеино-художественное своеобразие сказок о животных. Кумулятивные сказки, их стиль, язык. Сказки волшебные и социально-бытовые, их особенности. Композиция и поэтика этих сказок. Анализ русских народных сказок разных типов. Былина в круге детского чтения. Классификация былин, поэтика. Художественные особенности былины: фантастический вымысел, реалии древности, мифологические образы. Литературные пересказы былин, адаптированные к детскому восприятию. Воспитательное значение былин.
Раздел 2.	
Возникновение и развитие детской литературы в России	
Тема 2.1. Произведения древнерусской литературы, вошедшие в детское чтение	Исторические предпосылки возникновения литературы для детей. Тенденции литературы XI–XV вв., подготовившие оформление детской литературы как самостоятельной ветви историко-литературного процесса. Формирование круга детского чтения в Древней Руси. Жития, Поучения, Беседы. Проблемы воспитания и образования в произведениях литературы Древней Руси и эпохи Просвещения, включённых в программу начальной школы. «Повесть временных лет» - энциклопедия древнерусской жизни. Художественное своеобразие произведения. «Поучение Владимира Мономаха» - нравственный завет Древней Руси.

<p>Тема 2.2. Детская книга в России XV–XVII</p>	<p>Азбуки и азбуковники. Лицевой букварь, акростих, апокрифы, духовные стихи. Возникновение русской литературы для детей. Первопечатник И.Фёдоров и Д. Герасимов – первый русский детский писатель. Лицевой букварь Кариона Истомина. «Юности честное зерцало, или показание к житейскому обхождению». Просветительская и педагогическая деятельность Новикова Н.И. «Детское чтение для сердца и разума» - первый детский журнал в России.</p>
<p>Раздел 3. Развитие русской детской литературы XIX века</p>	
<p>Тема 3.1. Детская литература первой половины XIX века</p>	<p>Русская детская литература XIX в.: основные художественные тенденции, система жанров, поэтика. Басня как жанр детской литературы. Басенное творчество И.А. Крылова. Идеино-тематическое богатство басен. Народность языка, реализм. Художественное своеобразие басен, их воспитательное значение. Стихи и сказки В.А. Жуковского для детей, воплощение в них взглядов поэта на детскую литературу. История создания сказки В.Одоевского «Городок в табакерке», «Мороз Иванович», художественные особенности. Выявление особенностей стихотворной речи. Выразительное чтение в системе анализа сказки. Идеино-художественные особенности сказки А.Погорельского «Черная курица, или Подземные жители». А.С. Пушкин – великий русский писатель. Лирика А. С. Пушкина в детском чтении. «Зимний вечер», «Осень». Мастерство поэта в описании картин родной природы. «Няне», «Туча», «Унылая пора...» Народность поэзии, сказка-поэма, сказка-баллада, лирический герой в произведениях А.Пушкина. «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о мертвой царевне...», «Сказка о царе Салтане», «Спящая красавица». Художественное время и пространство сказки П.П. Ершова «Конек-Горбунок». Сказка П.Ершова «Конек-Горбунок», ее воспитательное значение.</p>
<p>Тема 3.2. Детская литература второй половины XIX века»</p>	<p>Тенденции развития детской литературы во второй половине XIX века. Деятельность К.Д. Ушинского как детского писателя и ученого. «Слепая лошадь». Книга «Детский мир». Лирика, народность поэзии, социальные мотивы в творчестве Н.А.Некрасова. «Дедушка Мазай и зайцы».Реализм в изображении действительности, сюжетность рассказов, простота композиции («Филиппок», «Косточка», «Акула», «Прыжок», «Гроза в лесу», «Девочка и грибы» и др.). Малые фольклорные жанры в творчестве писателя. Сказка С.Т.Аксакова «Аленький цветочек» приложение к автобиографии «Детские годы Багрова-внука».</p> <p>Поэзия второй половины XIX в. для детей. Роль поэзии в художественном осмыслении мира, в развитии образного речевого мышления ребенка. Знакомство со сборниками поэзии в изданиях для детей: Ф.Тютчев, А.Фет, А.Плещеев, И.Суриков, А.Майков. Картины родной природы в творчестве поэтов «золотого века». Значение поэзии для эстетического развития детей. Тема природы в поэзии 19 века.</p>
<p>Тема 3.3.Произведения о детях и для детей в творчестве писателей конца XIX-начала</p>	<p>Сказки В.М. Гаршина. «Лягушка – путешественница», «Сказка о жабе и розе». Особенности творческой манеры В.М. Гаршина. Произведения Д.Н. Мамина – Сибиряка. Общая характеристика «Аленушкиных сказок», «Серая шейка». Рассказы А.П. Чехова. «Каштанка», «Белолобый». Рассказы о животных, сочетание</p>

XX века	точности в изображении мира животных и его поэтического истолкования. Мир человека и животных в рассказах Куприна. Нравственный смысл произведений.
Раздел 4. Русская детская литература первой половины XX века	
Тема 4.1. Серебряный век русской поэзии	<p>Русская детская литература рубежа XIX–XX вв. Поэзия «серебряного века» в круге детского чтения. Стихи поэтов как средство развития эстетического чувства ребенка. Сказка «серебряного века» для детей. Фольклорные традиции, стилизация. Стихи Саши Чёрного, С. Есенина («Береза», «Пороша»), А. Блока, И. Бунина и др. Развитие темы природы, крестьянского быта, детства в этих произведениях. В. Маяковский. «Что ни страница – то слон, то львица», «Гуляем», «Кем быть», «Это книжечка моя про моря и про маяк». Своеобразие поэтической манеры: сатира и юмор, лиризм, разговорная интонация. А. М. Горький. Общая характеристика произведений, вошедших в детское чтение. Реалистическое изображение жизни народа в рассказах. Автобиографические повести «Детство», «В людях». Сказки для детей в сборниках «Голубая книжка», «Ёлка». Познавательное значение сказок. Особенности композиции коротких рассказов, сочетание лиризма и юмора. Глубина изображения психологии детей. А. Гайдар. Особенности композиции коротких рассказов. «Голубая чашка». Героика гражданской войны, воспитание ответственности и патриотизма. Творчество А. Н. Толстого для детей. Автобиографическая повесть А. Н. Толстого «Детство Никиты». «Золотой ключик», особенности творческой манеры автора. «Сорочьи сказки». Тематическое разнообразие данных сказок. Героическая сказка Ю. К. Олеши «Три Толстяка». Своеобразие художественной формы. Идеино-воспитательная направленность. Сказы П. Бажова. «Серебряное копытце», «Каменный цветок», «Малахитовая шкатулка». Связь с народным творчеством, особенности языка и композиции сказов. Связь сказов с народным творчеством. Особенности языка и композиции сказов. Энциклопедичность знаний и богатый жизненный опыт Б. Житкова, отраженный в его произведениях. Рассказы о животных, их близость к произведениям Л. Н. Толстого о животных. Энциклопедия Б. Житкова «Что я видел». Мастерство Б. Житкова в создании характеров детей и взрослых. Красота природы, ее богатство и многообразие – главные темы произведений М. Пришвина для детей. Сборник «Золотой луг», «Лисичкин хлеб» и др. Единство эстетики и философии в изображении «мелочей» природы. Сказки о взаимоотношениях человека и природы К. Паустовский «Стальное колечко», «Теплый хлеб», «Дремучий медведь», «Растрепанный воробей»: реальность и вымысел, познавательное и воспитательное начала.</p>
Тема 4.2. Поэты первой половины XX века детям	<p>Обновление тем и развитие жанров детской литературы в 20–30-е годы. К. И. Чуковский – детский писатель, критик, переводчик, исследователь детства. Биографические сведения. Стихотворные и прозаические сказки: герои, сюжеты, конфликты («Тараканище», «Федорино горе», «Мойдодыр» и др.). Реализация «заповедей для детских поэтов» в сказках для детей. Взгляды на детскую психологию, детскую речь, требования к литературе для детей («От двух до пяти»). Реалистическая поэзия</p>

	<p>С.Маршака для детей. Биографические сведения. Тематическое и жанровое многообразие творчества. Этический идеал в сказках-пьесах «Кошкин дом», «Теремок», «Двенадцать месяцев». Тема труда («Как печатали вашу книгу», «Откуда стол пришел», «Как рубанок сделал рубанок» и др.). Стихи о детях («Кот и лодыри», «Мастер-ломастер», «Хороший день» и др.) Поэтическое видение природы («Лесная книга», «Разноцветная книга» и др.). Реалистическая поэзия А. Барто для детей. Биографические сведения. Социально-психологический портрет ребенка («Любочка», «Леночка с букетом», «Дедушкина внучка» и др.). С.В.Михалков. Общая характеристика деятельности С.В.Михалкова в области теории и практики детской литературы. Лирические шедевры С.Михалкова о дяде Степе.</p>
<p>Тема 4.3. Детская литература периода войны и послевоенного времени</p>	<p>Детская литература 1940–1950-х гг. (В. П. Катаев, Л.Пантелеев, В.А. Осеева). Драматические этапы истории России в военных повестях и рассказах. Нравственно-этическое становление ребенка в автобиографической повести о детстве. Рассказы и сказки А.Платонова для детей. Дидактическое начало в сказках А.Платонова. Особенности сказовой манеры, характер юмора. М.М.Зощенко - детям. Своеобразие писательской манеры. Особенности повествовательной манеры произведений А. Платонова, М.Зощенко. В.Бианки. Многообразие жанров в творчестве автора. Е. Чарушин – художник и писатель. Реалистические рассказы о животных – основной жанр в творчестве. «В олчишко и другие». Умение Е. Чарушина в рассказе и рисунке ярко и живо передать повадки зверей, их состояние. Юмор, простота композиции рассказов. Рассказы В.Бианки «Аришка трусишка», «Купание медвежат», «Синичкин календарь», «Лесные домишки», «Теремок», «Кто чем поет» и др. Воспитание наблюдательности и нравственного отношения к природе. «Лесная газета» – художественная энциклопедия природы.</p>
<p>Раздел 5. Русская литература для детей второй половины XX- начала XXI века</p>	
<p>Тема 5.1. Детская литература 60-80-х годов</p>	<p>Произведения для детей и о детях Ю.Коваля, В.Астафьева, Ф. Искандера. Способы создания образа ребёнка в произведениях Р.Погодина. Морально-нравственные проблемы в книгах писателей. Повесть-сказка в русской литературе второй половины XX века: творчество А. Волкова, А. Шарова. Философские сказки Г.Цыферова, С.Козлова, Н. Абрамцевой, Т.Александровой и др. Пьеса-сказка С. Козлова «Снежный цветок». Стихи И.П. Токмаковой в сборниках «Где спит рыбка», «Деревья», «Карусель» и др. Прозаические произведения: «Ростик и Кеша», «Аля, Кляксич и буква «А», «Сосны шумят». Воспитательное значение произведений И. Токмаковой. Сказка А.М.Волкова «Волшебник изумрудного города».</p>
<p>Тема 5.2. Проза для детей рубежа XX- XXI вв</p>	<p>Русская детская литература рубежа XX–XXI веков: жанры, художественно-эстетические тенденции, творческие индивидуальности. Э.Успенский. Своеобразие жанров в творчестве писателя: детектив, авантюрно-приключенческая история, сказка, комикс, детская страшилка, городской песенный фольклор, пьесы. В. М. Роншин. Сборники «Здравствуйте, господин Хармс» и «Сказки кота ученого», иронические детективы. «Сказка про дождик, радугу, шарик и страшную</p>

	черную тетрадку». Мир взрослого и ребенка. М. Ю. Есеновский, «Дочки-матери». С. А. Седов, «Сказки несовершенного времени»; цикл сказок «Ёлки-палки: Фельдмаршал Пулькин!» С.Г. Георгиева.
Тема 5.3. Юмористическая детская книга второй половины XX – начала XXI вв	Рассказы и сказки Н. Носова, В. Драгунского, К. Драгунской. Особенности творческой манеры авторов. Детская юмористическая проза (Н.Носов «Живая шляпа», «Огурцы»). Идеино-художественное своеобразие романной трилогии о Незнайке Н. Носова; «Приключения Толи Клюквина». «Денискины рассказы» Е.Драгунского: проблематика и поэтика. Рассказы Н.Носова: комическая пара героев, комизм ситуаций и возраста героев, мастерство диалогов, юмор и мораль. «Денискины рассказы», «Друг детства», В.Драгунского, «Баранкин, будь человеком» В.Медведева. Анализ юмористических произведений для детей (В.В.Голявкин, В. В. Медведев и др.). Добродушный юмор и тонкая ирония сверхкороткого рассказа В. Голявкина. Остроумные сказки Г. Остера. Стихотворения Г. Сапгира «Смеянцы», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот». Весёлые стихи Ю.Владимирова, Г. Остера, О. Григорьева
Тема 5.4. Современная детская поэзия. Периодическая печать, справочная литература	Поэзия 80-90-х гг. для детей (Н. Матвеева, Б. Заходер, Я. Л.Аким, В. Берестов, Г. Сапгир, Ю. Мориц). Широта тематики поэтических произведений Б. Заходера и В.Берестова. Тенденции развития поэзии для детей: возрождение традиций обэриутов, игровое отношение к слову, игровые формы диалога с читателем (стихи Тима Собакина, А.Усачева, Г. Кружкова, М. Бородинской и др.). Их произведения в программе чтения школьников. Современная детская поэзия. Традиции и новаторство в тематике, поэтическом языке, ритмике. Тенденции развития поэзии для детей (стихи Тима Собакина, А. Усачева, Г. Кружкова, М. Бородинской, В. Друка, Н. Ламма, М. Яснова, П. Синявского, Р. Сефа). Лиризм стихов В.В.Лунина, С.Г.Козлова и др. Детская периодическая печать для младшего школьного возраста. Роль детских журналов в формировании круга детских писателей, в художественном и социальном развитии детей. История детских журналов. Образовательно-воспитательные задачи периодики. Книги-справочники для младших школьников: «Кто такой? Что такое?», «Спутник любознательных» и другие. Наблюдение над содержанием и художественной формой справочных книг для детей.
Раздел 6.	
Украинская и зарубежная детская литература	
Тема 6.1. Произведения зарубежных авторов, вошедшие в «Золотой фонд» детской литературы	Зарубежная детская литература. Гуманистическое отношение к миру в сказках Ш. Перро, братьев Гримм. Отражение романтического мировосприятия. Сказки Ш. Перро. Сказки в стихах «Гризельда», «Потешные желания», «Ослиная кожа». Сказки Ш.Перро в русских изданиях для детей. «Красная Шапочка», «Кот в сапогах». Светское и народное начало в сказках Ш.Перро; образ повествователя, иронический подтекст. Иллюстрации к сказкам Ш.Перро. Немецкая романтическая сказка братьев Гримм. Обращение братьев Гримм к сокровищам немецкого фольклора. Сказки, вошедшие в круг чтения школьников: «Бременские музыканты», «Соломинка, уголь и боб», «Горшок каши», «Госпожа Метелица», «Храбрый портной»,

	<p>«Заяц и еж». Сказки Г.К.Андерсена. Многообразие тем сказок («Огниво», «Свинопас», «Дикие лебеди», «Ромашка», «Снежная королева», «Стойкий оловянный солдатик», «Пастушка и трубочист», «Гадкий утенок»). Философское начало в сказках Андерсена. Сказки Х.К. Андерсена. Гуманизм, демократизм, лиризм и поэтичность сказок. Художественные особенности сказок разной тематики и пафоса, авторские идеалы. Особенности авторских сюжетов сказок Андерсена: чудесное в реальном, мотивы путешествия, «затерянной» судьбы и стойкости духа, проблемы счастья и судьбы («Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утенок», «Ромашка», «Пастушка и трубочист», «Дюймовочка», «Снежная королева»). Иллюстрации к сказкам Андерсена. Творчество Андерсена в переводах и оценках русских писателей. Зарубежная детская литература. «Книга джунглей»Р.Киплинга. Сборник сказок «Просто так»: мотивы первозданности природы, человека. Образ повествователя, обращение к ребенку-слушателю. Темы и герои книг А.Линдгрена («Пеппи – длинный чулок», «Три повести о Карлсоне, который живет на крыше»). Творчество Алана Милна. Анализ произведения «Вини – Пух». Творчество других писателей.</p>
Тема 6.2. Украинская детская литература	<p>Поэзия Т.Шевченко в детском чтении. Выразительное чтение и анализ произведений: «Тече вода з-під явора», «Зацвіла в долині», «Дивлюсь, як світає, край неба палає», «Встала весна...», «Садок вишневий».Лариса Петровна Косач-Квитка. «Літокраснее минуло», «На зеленому горбочку», рассказ «Біда навчить».Лина Костенко «Синички на снігу», «Вже ворота літа закриває осінь», «Шипшина тяжко віддає плоди».П. Тичина «А я угай ходила», «Осінь така мила» и другие авторы. Обзор классической детской литературы. Творчество М.Коцюбинского, Б.Гринченко, С. Васильченко, М.Рыльского, П.Тычина, Н. Забилы для детей и о детях и других авторов.</p>
Тема 6.3. Произведения писателей Донбасса для детей и о детях	<p>Творчество писателей Донбасса для детей и о детях. Иван Костыря. Сказки из цикла «Как звери ума набирались». Иван Белый «Гаряча пора», «Ожеледь на дорозі», «МисливецьТоко», «Про що дізнався Юрко», «Жайворонова пісня». Павел Байдебуря Трилогия «Вогонь землі». Периодическая печать для детей.</p>
<p>Раздел 7. Техника речи</p>	
Тема 7.1. Средства выразительности устной речи	<p>Средства выразительности устной речи. Роль выразительного чтения в развитии речевой деятельности школьников. Связь выразительного чтения с решением педагогических задач. Понятие «выразительное чтение». Техника речи и ее компоненты. Метод «физического действия» К.С. Станиславского. Роль исполнительской задачи, искренности переживаний, воображения, веры в предлагаемые обстоятельства. Снятие мышечного зажима.</p>
Тема 7.2. Техника речи. Дыхание, его типы	<p>Техника речи. Дыхание, его типы. Правильное использование дыхания в речи. Упражнения для развития диафрагмо-реберного дыхания. Техника речи. Голос. «Атака» звука. Полетность голоса. Правила гигиены голоса. Упражнения для совершенствования голоса педагога и его воспитанников.</p>
Тема 7.3. Дикция. Орфоэпия. Артикуляционная	<p>Дикция. Орфоэпия. Артикуляционная гимнастика. Организация работы над фонематическим слухом и дикцией дошкольников. Соблюдение орфоэпических норм. Интонация и ее компоненты.</p>

гимнастика	Интонация в совокупности ее компонентов. Сила голоса, проявляющаяся в громкости звучания и логических ударениях. Типичные ошибки в расстановке логических ударений. Виды работы с детьми над логическими ударениями.
Тема 7.4. Паузы. Темп и ритм	Паузы. Паузы: логические, психологические, построчные (ритмические). Темп и ритм, правила, определяющие их выбор.
Тема 7.5. Мелодика речи, монотон	Мелодика речи. Монотон. Упражнения, развивающие способность движения голоса по звукам разной высоты.
Тема 7.6. Тон голоса, тембр	Тон голоса. Методика работы над эмоциональным тоном с детьми. Тембр, возможности его использования в целях выразительности речи.
Тема 7.7. Неязыковые средства выразительности устной речи	Неязыковые средства выразительности устной речи: мимика, телодвижения, жесты, поза. Оптимальное использование педагогом неязыковых средств общения как условие выразительности речи.
Раздел 8. Литературно-исполнительский анализ	
Тема 8.1. Подготовка учителя к исполнению литературных произведений	Подготовка учителя к исполнению литературных произведений. Знакомство с произведением. Литературоведческий анализ текста, его последовательность. Правила чтения различных композиционных звеньев текста. Составление «партитуры» чтения. Тренировочное чтение, сопровождающееся анализом.
Тема 8.2. Малые фольклорные формы. Фольклорная и литературная сказки	Малые фольклорные формы. Фольклорная и литературная сказки. Анализ содержания и формы, специфика их выразительного чтения. Особенности, их влияние на выбор приемов чтения и рассказывания. Приемы повествования, своеобразие композиции, сюжета и системы образов, осознанный выбор исполнительских приемов.
Тема 8.3. Рассказ. Драматургия	Рассказ. Драматургия. Взаимосвязь идейно-эмоционального содержания с выбором исполнительских средств; создание образа рассказчика и образов героев; приемы выделения узловых сюжетно-композиционных элементов. Отличия в чтении по сравнению с эпическими произведениями.
Тема 8.4. Формирование выразительной речи школьников	Формирование выразительной речи школьников. Работа над выразительностью на разных этапах литературного текста: при подготовке к восприятию, первичном восприятии, элементарном анализе, проведении творческих работ по прочитанному. Пересказ, его виды.
Тема 8.5. Инсценирование художественных произведений	Инсценирование художественных произведений. Театральная деятельность. Принципы составления сценария.
Тема 8.6. Литературно-музыкальные композиции	Литературно-музыкальные композиции. Роль театрально-игровой деятельности в развитии детей школьного возраста. Виды театрализованных игр.
Тема 8.7. Роль театрально-игровой деятельности в развитии детей школьного возраста	Роль театрально-игровой деятельности в развитии детей школьного возраста. Виды театрализованных игр: - настольные театрализованные игры (театр игрушек, театр картинок); - стендовые театрализованные игры (фланелеграф, теневой театр, стенд-книжка (оборудование, упражнения с теневыми силуэтами); - игры-драматизации (своеобразие игр-драматизаций)

	(перевоплощение ребенка, создание образа, роль атрибутов); игры-драматизации с куклами бибабо и марионетками (устройство, оборудование, кукловождение).
Тема 8.8. Создание учителем, воспитателем ГПД условий и предметной среды, стимулирующей ребенка к творческой деятельности	Создание учителем, воспитателем ГПД условий и предметной среды, стимулирующей ребенка к творческой деятельности. Участие детей в импровизации на заданную тему. Пантомима как одно из средств создания образа. Совместная деятельность учителя и детей в подготовке атрибутов и декораций спектакля.
Тема 8.9. Инсценирование	Инсценирование и обсуждение фрагментов спектаклей, произведений для детей.

Примерные виды самостоятельной работы при изучении МДК. 01.03

1. Подбор считалок, загадок и страшных историй народного и современного детского фольклора, оформление в виде сборника. Приветствуется творческий подход к оформлению (Допускается электронный вариант).
2. Составление аннотации к журналу «Детское чтение для сердца и разума».
3. Создание лэпбука или презентация (электронная) сказок для детей (народных, авторских, собственного сочинения).
4. Создание (можно электронная версия) азбуки для детей как продолжение традиций К. Ушинского и Л. Толстого (алфавит с текстами и иллюстрациями и несколько текстов для чтения).
5. Подготовка презентации одного из детских журналов 20-30х годов XX в. («Северное сияние», «Красные зори», «Воробей», «Чиж», «Еж», «Пионер»), конкретизирование их значения в воспитании детей.
6. Составление кроссвордов или конкурсных заданий, викторин для вечернего досуга родителей и детей.
7. Обдумывание и составление ТРИЗ к изучению творчества К. Чуковского, С. Маршака или любимого детского писателя.
8. Составление вопросов к беседе о детстве любимого поэта и писателя.
9. Продумывание и использование акметехнологии по составлению словарика незнакомых слов.
10. Создание условного патриотического сборника текстов о войне для детей (включить публицистику, поэзию и прозу). В аннотации определить возрастную группу. Обязательно написать вступление-обращение к читателю. Творческое воплощение приветствуется.
11. Создание сценария детского литературного праздника или составление разноуровневых заданий по творчеству изучаемого детского писателя.

12. Оформление стенда о жизни и творчестве любимого детского писателя (по выбору студента).
13. Подготовка сопоставительного анализа сказки Л. Кэрролла «Алиса в стране чудес») и экранизации «Алиса в стране чудес» (2010, США, режиссер: Тим Бёртон).
14. Написание сообщений с кратким анализом творчества для детей поэтов Ф.Тютчева, А.Фета, А.Плещеева, И.Сурикова, А.Майкова.
15. Написание сообщений с кратким анализом творчества Саши Чёрного, С.Есенина, А. Блока, И.Бунина, В.Маяковского.
16. Составление картотеки чистоговорок, скороговорок, пазлов.
17. Подготовка презентации по теме «Устное народное творчество» (творческое представление жанров УНТ).
18. Составление сценария детского праздника по теме «Устное народное творчество» с использованием малых жанров фольклора.
19. Составление конспекта занятия по теме «Сказки А.С. Пушкина, В.А.Жуковского».
20. Подготовка доклада или реферата о жизни и творчестве поэтов и писателей 2 половины XIX века.
21. Подготовка сообщения о жизни А.И.Куприна, В.Г.Короленко, А.С.Серафимовича, Л.Н.Андреева.
22. Подготовка сообщения о детских поэтах XX века.
23. Подготовка презентации по творчеству одного из поэтов или писателей русской литературы XX века.
24. Подбор упражнений для совершенствования дикции учителя, для развития дикции школьника.
25. Подбор стихов и прозы; составление сценария досуга в школьных учреждениях, группах ГПД на тему: «Золотая осень» или др.
26. Написание сообщения или демонстрация вида театра на одну из тем:
27. Настольный театр. Принципы показа настольного театра. Составление сценария досуга для школы. Подготовка фигурок, игрушек для настольного театра.
28. Кукольный театр. Разновидности кукольного театра. Театр петрушки. Оборудование и устройство петрушек. Обучение детей управлением куклой-петрушкой.
29. Игры-драматизации. Продумывание и подбор упражнений для проведения игры-драматизации на уроке литературного чтения или ГПД. Составление сценария, подбор оборудования и музыки, эскизов оформления и схема работы с текстом.

Литература и электронные ресурсы по МДК 01.03

Основные источники:

1. Арзамасцева, И. Н. Детская литература [Текст] / И. Н. Арзамасцева, С. А. Николаева. – 2-е изд., стереотип. – Москва, 2008.
2. Астафьева, О. И Детская литература. Выразительное чтение [Текст] / О. И. Астафьева, А. Е. Денисова. – Москва, Академия, 2007. – 272 с.

3. Гриценко, З. А. Детская литература. Методика приобщения к чтению [Текст] : учебное пособие / З. А. Гриценко. – 2-е изд., испр. – Москва : Академия, 2007.
4. Детская литература [Текст] : учебник / Е. Е. Зубарева, В. К. Сигов, В. А. Скрипкина ; под ред. Е. Е. Зубаревой. – Москва : Высш. шк., 2004.
5. Кириллук, Л. Ю. О специальных занятиях по выразительному чтению [Текст] / Л. Ю. Кириллук. – Москва : Дело, 2010.
6. Майерова, Н. В. Выразительное чтение [Текст] / Н. В. Майерова. – Москва : РУДН, 2011.
7. Практикум по детской литературе и методике приобщения детей к чтению [Текст] : учебное пособие / З. А. Гриценко. – Москва : Издательский центр «Академия», 2008.
8. Тишурина, О. Н. Писатели в начальной школе [Текст] : дидактическое пособие к урокам литературного чтения / О. Н. Тишурина. – Москва : Дрофа, 2005.

Дополнительные источники:

1. Будур, Н. В. Зарубежная литература [Текст] / Н. В. Будур. – Москва, 1998.
2. Гриценко, З. А. «Положи свое сердце у чтения...» [Текст] : книга для родителей / З. А. Гриценко. – Москва, 2003.
3. Гриценко, З. А. «Пришли мне чтения доброго...» [Текст] : методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 4–6 лет / З. А. Гриценко. – Москва, 2001. – Ч. 1.
4. Гриценко, З. А. «Пришли мне чтения доброго...» [Текст] : методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми седьмого года жизни / З. А. Гриценко. – Москва, 2003. – Ч. 2.
5. Гриценко, З. А. «Ты детям сказку расскажи...» [Текст] : методика приобщения детей к чтению / З. А. Гриценко. – Москва, 2003.
6. Гурович, Л. М. Ребенок и книга [Текст] : пособие для воспитателей детского сада / Л. М. Гурович. – Санкт-Петербург, 2000.
7. Детская литература. Выразительное чтение [Текст] : практикум : учебное пособие по специальности «Дошкольное образование» / О. В. Астафьева [и др.]. – Москва : Академия, 2007.
8. Детское чтение на рубеже веков: Проблемы, исследования, прогнозы [Текст] : сборник научных трудов. Ч. 1. Чтение детей и подростков в меняющейся социокультурной ситуации. Детское чтение и новые технологии / Российская государственная детская библиотека / сост. Е. Голубева, В. Чудинова, Л. Михайлова. – Москва, 2001.

9. , М. С. Детская литература о проблемах детства [Текст] : методическое пособие / М. С. Костюхина. – Санкт-Петербург, 2003.
10. Зарубежная литература для детей и юношества [Текст]. В 2 ч. / под ред. Н. К. Мещеряковой, И. С. Чернявской. – Москва, 1989.
11. Зарубежные писатели. Библиографический словарь [Текст]. В 2 ч. / под ред. Н. П. Михальской. – Москва, 1997.
12. Капица, Ф. С. Русский детский фольклор [Текст] / Ф. С. Капица, Т. М. Колядич. – Москва, 2002.
13. Писатели нашего детства. 100 имен [Текст] : биографический словарь. В 3 ч. – Москва, 1998-2000.
14. Мировая детская литература [Текст] : практикум с приложением CD / под ред. Т. Е. Автухович, Д. Р. Мышко. – Минск : «Літаратура і мастацтва», 2011.
15. Найденов, Б. М. Методика выразительного чтения [Текст] / Б. М. Найденов, Л. М. Кирилюк. – Москва : Просвещение, 2007.
16. Овчинникова, Л. В. Русская литературная сказка XX в.: История, классификация, поэтика [Текст] / Л. В. Овчинникова. – Москва, 2001.
17. Очерки о детских писателях [Текст] : справочник для учителей начальных классов. – Москва, «Баласс», 2002.
18. Писатели нашего детства. 100 имен [Текст] : биографический словарь. В 3 ч. – Москва, 1998. – Ч. 1 ; 1999. – Ч. 2.
19. Рассказы об авторах ваших книг [Текст] : справочник для учащихся средней школы. XX век / под ред. М. И. Мещеряковой. – Москва, 1997.
20. Тимофеева, И. Н. Что и как читать вашему ребенку от года до десяти [Текст] : энциклопедия для родителей по руководству детским чтением / И. Н. Тимофеева. – Санкт-Петербург, 2000.
21. Тимофеев, Л. И. Как читать и понимать стихи [Текст] / Л. И. Тимофеев, Л. В. Годоров. – Москва : Просвещение, 2007.
22. Шичина, С. Ю. Говорим и читаем выразительно [Текст] / С. Ю. Шичина. – Владикавказ, 2010.

Интернет-ресурсы:

1. <http://schools.keldysh.ru>.
2. <http://school.edu.ru>.
3. <http://www.n-shkola.ru>.
4. <http://edu.ru>.
5. <http://www.nachalka.com>.
6. <http://pedsovet.su>.

7. <http://www.zavuch.info>.
8. <http://www.inter-pedagogika.ru>.
9. www.zankov.ru.

**Объем междисциплинарного курса
МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с
методикой преподавания**

Таблица 9

Вид учебной работы	Объем учебных часов
Всего	270
Максимальная учебная нагрузка	270
Обязательная аудиторная нагрузка	180

**Содержание обучения по профессиональному модулю
ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования**

Таблица 10

Индекс МДК, наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	
Раздел 1.	
Методика организации учебной деятельности на уроке математики	
Тема 1.1. Общие понятия математики	Математические понятия, предложения, высказывания, высказывательные формы, теоремы. Понятие множества, отношения, соответствия.
Тема 1.2. Общие вопросы методики математики	Методика обучения математике как наука и учебный предмет. Анализ программы по математике начальной школы. Средства и методы обучения и контроля знаний начального курса математики. Подготовка, организация и проведение устных вычислений на уроках математики. Урок и другие формы организации обучения математике.
Раздел 2.	
Целые неотрицательные числа и методика их изучения в начальных классах	
Тема 2.1. Основы обучения математике в дочисловой период	Ряд натуральных чисел, его свойства. Отрезок натурального ряда. Методика обучения математике в дочисловой период. Формирование понятия натурального числа и числа 0. Методика изучения нумерации чисел первого десятка.
Тема 2.2. Нумерация чисел и арифметические действия	Методика изучения нумерации чисел в концентрерах «Сотня», «Тысяча», «Нумерация многозначных чисел».
Раздел 3.	
Арифметические действия над целыми неотрицательными числами и методика их изучения	
Тема 3.1 Методика изучения действий сложения и вычитания целых неотрицательных чисел в начальных классах	Теоретико-множественный смысл суммы и разности целых неотрицательных чисел. Смысл действий сложения и вычитания в начальной школе. Методика изучения устных и письменных приёмов сложения и вычитания в «Десятках», «Тысяча», «Многозначные числа».
Тема 3.2 Методика изучения действий умножения и деления целых неотрицательных чисел	Теоретико-множественный смысл произведения целых неотрицательных чисел. Теоретико-множественный смысл частного целого неотрицательного числа и натурального. Методика начального ознакомление учеников с действиями умножения и деления. Таблицы умножения и деления. Внетабличное умножение и деление. Изучение алгоритмов письменного умножения и деления в концентрерах «Тысяча» и «Многозначные числа». Деление с остатком.
Раздел 4.	
Текстовая задача в начальном курсе математики	

Тема 4.1. Методика обучения простым текстовым задачам	Общие вопросы методики решения текстовых задач. Классификация простых текстовых задач. Методы и способы решения текстовых задач.
Тема 4.2 Методика обучения решению составных текстовых задач	Методика обучения решению составных текстовых задач. Методика работы над задачами с пропорциональными величинами, нахождение четвертого пропорционального, на пропорциональное деление, нахождение неизвестного по двум разностям. Задачи на движение одного тела.
Раздел 5. Геометрические фигуры и величины	
Тема 5.1. Теория и методика изучения геометрического материала в начальной школе	Свойства геометрических фигур. Основные задачи изучения геометрического материала. Методические основы ознакомления учеников с геометрическим материалом. Задачи с геометрическим содержанием: на распознавание фигур, деление фигур на части, составление фигур из заданных частей.
Тема 5.2. Величины и методика их изучения	Величина как свойство предметов и явлений реального мира. Величины, изучаемые в курсе математики начальной школы: длина, масса и объём (ёмкость), время. Методика изучения площади геометрических фигур.
Раздел 6. Пропедевтика алгебры в начальных классах и формирование первичных представлений о дробях	
Тема 6.1. Теория и методика изучения алгебраического материала в начальной школе	Понятие числового равенства и неравенства. Основные свойства числовых равенств и неравенств. Понятие уравнения с одной переменной. Методика формирования алгебраических понятий: числовые выражения, выражения с переменной, числовые равенства и неравенства, уравнения и неравенства с одной переменной.
Тема 6.2. Методика ознакомления младших школьников с долями и дробями	Понятие положительного рационального числа. Арифметические действия на множестве R^+ . Методика формирования понятия «доля» и «дробь». Сравнение дробей. Решение задач на нахождение дроби от числа и числа по его дроби, части от числа.

Примерные виды самостоятельной работы при изучении МДК.01.04

1. Подготовка мультимедийных презентаций к урокам математики в начальной школе.
2. Использование тренажеров для запоминания таблиц сложения и вычитания.
3. Составление тезисного конспекта по теме: «Зависимость выбора методов обучения от задач, особенностей содержания изучаемого материала, средств и организационных форм обучения, возрастных особенностей».
4. Составление глоссария по заданной теме.

5. Выполнение кейс-задания по заданной теме.
6. Проведение информационного поиска по заданной теме.
7. Разработка граф-схем по заданной теме.
8. Подбор дидактических игр для закрепления знаний табличных результатов, упражнений подготовительного характера для ознакомления с устными вычислительными приемами путем анализа учебника математики.
9. Составление фрагмента урока-сказки по ознакомлению с линиями и отрезками.
10. Составление фрагмента урока по ознакомлению учеников с палеткой.
11. Проведение сопоставительного анализа содержания учебников 1-4-х классов по теме: «Время и его измерение».

Литература и электронные ресурсы по МДК 01.04

Основная литература:

1. Белошистая, А. В. Методика обучения математике в начальной школе [Текст] : курс лекций / А. В. Белошистая . – Москва : ВЛАДОС, 2009. – 455 с.
2. Истомина, Н. Б. Методика обучения математике в начальных классах [Текст] : учебное пособие для студентов факультетов начальных классов и педучилищ / Н. Б. Истомина. – Москва : Линка–Пресс, 2009. – 272 с.

3. Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «Математика. 1-4 кл.» [Текст] / сост. Г. С. Грабовая [и др.] ; ГОУ ДПО «ДонРИДПО – 3-е изд. перераб., доп. – Донецк : Истоки, 2019. – 59 с.

4. Стойлова, Л. П. Математика [Текст] : учебник / Л. П. Стойлова. – Москва : Издательский центр «Академия», 2009. – 432с.

5. Учебники и программы по математике, распространенные в практике обучения младших школьников, и методические рекомендации к ним.

Дополнительная литература:

1. Истомина, Н. Б. Обучение младших школьников решению текстовых задач [Текст] : сборник статей / Н. Б. Истомина, Г. Г. Шмырева. – Смоленск, 2008. – 272 с.

2. Овчинникова, В. С. Методика преподавания математики [Текст] : рекомендации к изучению курса для студентов очно-заочного отделений / В. С. Овчинникова. – Москва : МГПУ, 2009. – 106 с.

3. Фридман, Л. М. Сюжетные задачи по математике: История, теория, методика [Текст] : учебное пособие для учителей и студентов педвузов и колледжей. – Москва, 2008. – 208 с.

4. Шадрина, И. В. Геометрия в начальной школе [Текст] : учебное пособие для студентов факультетов начальных классов / И. В. Шадрина. – Москва : МГПУ, 2008. – 175 с.

Интернет – ресурсы:

1. Для учителя начальных классов. UROKI.NET
2. Начальная школа [Электронный ресурс] : журнал. – Режим доступа : <http://n-shkola.ru/>.
3. Начальная школа [Электронный ресурс] : электронная версия газеты. – Режим доступа : <http://nsc.1september.ru/index.php?year=2009&num=20>.
4. Начальное образование [Электронный ресурс] : научно-методический журнал. – Режим доступа : <http://window.edu.ru/resource/319/51319>.
5. Начальная школа Уроки Кирилла и Мефодия [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://window.edu.ru/resource/789/60789>.

6. Слагаемые продуктивной творческой деятельности учителя развивающего обучения. Методический и практический материал для работы учителя в системе развивающего обучения Л.В. Занкова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://idfedorov.ru/exp/article=1393>.
7. www.portfolioalisa.ru.
8. <http://nsc.1september.ru/>.
9. <http://www.maro.newmail.ru->.
10. <http://www.meeme.ru>.
11. <http://www.freepuzzles.com>.

**Объем междисциплинарного курса
МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания**

Таблица 11

Вид учебной работы	Объем учебных часов
Всего	192
Максимальная учебная нагрузка	192
Обязательная аудиторная нагрузка	128
Самостоятельная работа	64

Содержание обучения по профессиональному модулю

Индекс МДК, наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания	
Раздел 1. Элементы общей физической географии, многообразие органического мира, экология	
<p style="text-align: center;">Тема 1.1. Вселенная. Планеты Солнечной системы. Земля – планета</p>	<p>Содержание и задачи курса. Краткий исторический очерк учебной дисциплины. Вселенная. Солнечная система, Земля - планета Солнечной системы. Понятие о Вселенной. Состав Вселенной: Галактика, звезды, туманности, планеты, метеориты. Наша Галактика «Млечный путь», солнечная система, ее состав. Краткая характеристика планет Солнечной системы. Солнце. Месяц. Положение Земли в Солнечной системе. Формы и размеры Земли. Доказательства шарообразности Земли. Суточные обороты Земли. Доказательства вращения Земли вокруг оси. Причины смены дня и ночи. Полюса. Экватор. Годовое движение Земли. Земная орбита. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Причины смены времен года и изменения длины дня и ночи. Пояса солнечного освещения.</p>
<p style="text-align: center;">Тема 1.2. План и карта</p>	<p>Понятие о горизонте. Стороны горизонта. Ориентирование на местности по Солнцу, Полярной звезде и местными признакам. Компас. Понятие об азимуте. Ориентирование по компасу. План. Отображение расстояния и направления на плане. Азимутальная, полярная и глазомерных съемка местности. Топографическая карта. Содержание топографических карт. Масштаб численный, линейный и натуральный. Ориентирование на местности по топографической карте. Географическая карта. Виды географических карт по содержанию, назначению, охвату территории и масштабу. Рельефные карты. Условные знаки географических карт. Виды нанесения рельефа. Глобус - модель земного шара. Градусная сетка на глобусе и карте. Определение широты и долготы на карте. Картографические проекции. Значение карты и плана для науки и практической деятельности человека.</p>
<p style="text-align: center;">Тема 1.3. Внутреннее и внешнее строение Земли</p>	<p>Общие представления о строении Земли. Строение земной коры. Литосфера, мантия Земли и ядро. Возраст Земли. Краткие сведения о динамике Земли. Эндогенные / внутренние / процессы, изменяющие поверхность Земли. Движение земной коры. Вулканизм и вулканы. Землетрясения. Горообразования, виды гор. Молодые и старые горы. Экзогенные / внешние / процессы, происходящие на поверхности Земли. Выветривания. Работа текучих вод, ветра, льда, морей. Физическое, химическое и биологическое</p>

	<p>выветривание.</p> <p>Рельеф земной поверхности. Основные формы рельефа. Абсолютная и относительная высота местности. Равнины, их виды. Понятие о низины, возвышенности, горы. Основные компоненты гор. Минералы и горные породы. Физические и химические свойства минералов. Полезные ископаемые, их классификация. Полезные ископаемые Донбасса. Охрана земных недр Донбасса.</p>
<p>Тема 1.4. Водная оболочка Земли</p>	<p>Гидросфера, ее состав. Значение воды в природе и жизни человека. Мировой океан. Моря, заливы, проливы. Рельеф дна Мирового океана. Измерения глубин. Состав и свойства морской воды. Волны, прибой, прилив и отлив. Морские течения. Хозяйственное значение морей.</p> <p>Подземные воды, их происхождение. Минеральные источники. Колодцы. Значение подземных вод в природе и хозяйственной деятельности.</p> <p>Реки. Образование рек. Части реки. Речная система, бассейн реки, водораздел. Питание и режим рек. Использование рек в природе и хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Озера и болота, их происхождение и классификация. Озера пресные и соленые. Питание и режим озер. Заболоченность озер. Происхождение болот. Болота верховые и низинные. Питание болот. Хозяйственное значение болот.</p> <p>Круговорот воды в природе. Большой и малые круговороты воды. Проблема пресной воды на Земле. Экологическое состояние морей, рек, подземных вод, озер, болот. Охрана водоемов.</p>
<p>Тема 1.5. Воздушная оболочка Земли</p>	<p>Состав и свойства атмосферы. Значение и современные методы исследования атмосферы. Характеристика отдельных слоев атмосферы.</p> <p>Солнце - источник света и тепла на Земле. Распределение тепла на земной поверхности. Тепловой режим суши и водной поверхности.</p> <p>Температура поверхности воздуха. Суточный и годовой ход температур воздуха. Средняя температура. Изотермы. Зависимость температуры воздуха от широты местности, поверхности суши, высоты местности над поверхностью моря, соотношение суши и моря, ветров.</p> <p>Давление атмосферы, его измерения. Изобары. Распределение давления на земной поверхности.</p> <p>Ветер, его характеристика. Виды ветров. Использование ветра человеком.</p> <p>Вода в атмосфере. Влажность, ее назначение.</p> <p>Облака, условия их образования. Виды облаков. Определение облачности. Виды атмосферных осадков и их образование. Осадкомер. Закономерности распределения осадков на земной поверхности.</p> <p>Воздушные массы и фронта. Циклоны и антициклоны.</p> <p>Понятие о погоде, ее предсказания. Наблюдения за погодой. Местные признаки погоды.</p> <p>Понятие о климате. Факторы климатообразования. Типы климатов.</p>
<p>Тема 1.6. Биосфера. Географическая</p>	<p>Понятие о биосфере, ее состав и строение.</p> <p>Основные экологические понятия: особь, популяция, ценоз,</p>

оболочка	биоценоз, биогеоценоз. Основные свойства и признаки живой природы / материи /.
Тема 1.7. Многообразие органического мира. Низшие живые организмы	Низшие организмы. Дробянки, бактерии, водоросли, лишайники. Грибы, их строение, особенности питания, размножения. Грибы-паразиты. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы.
Тема 1.8. Царство растений. Экология растений	Сходство и различие между растениями и животными. Значение растений в природе и жизни человека. Основы анатомии и морфологии растений. Строение и функции клетки, ее деление. Ткани, строение и функции. Органография. Вегетативные органы: корень, стебель, побег, лист. Генеративные органы: цветок, соцветие. Опыления и оплодотворения. Семена, плоды. Распространение плодов и семян в природе. Размножение растений. Виды размножения. Систематика растений. Высшие растения: хвощевидные, папоротникообразные. Голосеменные и покрытосеменные. Однодольные и двудольные. Деревья, кусты, травянистые растения. Понятие о растительных сообществах. Растения леса, степи, лугов, водоемов. Сезонные изменения в жизни растений, их причины. Биологические особенности раннецветущих растений. Изменение внешнего вида растений в разные времена года. Осенние явления в жизни растения, их приспособления к зимним условиям. Охрана растительного мира. Растения, занесенные в Красную книгу Донбасса.
Тема 1.9. Царство животных. Экология животных	Значение животных в природе и в жизни человека. Общие сведения о животных. Беспозвоночные животные, простейшие, губки, кишечнополостные, плоские и кольчатые черви, моллюски. Членистоногие. Класс насекомых. Годовой цикл в жизни насекомых. Позвоночные животные. Рыбы, земноводные, пресмыкающиеся. Годовой цикл жизни. Птицы, их краткая характеристика. Сезонные изменения в жизни птиц. Млекопитающие, их морфологические и физиологические особенности. Краткая характеристика животных своей местности. Сезонные изменения в жизни животных, их причины. Охрана животных в мире и в Донбассе. Красная книга редких и исчезающих видов животных.

<p>Тема 1.10. Основы экологии</p>	<p>Основные понятия и термины: экология, факторы среды, экологические системы, популяции, биоценозы, экосистемы. Экология - область биологии, изучающая взаимодействие организмов между собой и с окружающим миром. Современная экология изучает проявления жизни на уровне отдельных особей, популяций и сообществ. Экология как наука изучает закономерности развития экосистем, взаимоотношение организмов в них, эволюцию сообществ и биосферы, различные компоненты окружающей среды: - абиотические, биотические. Экосистемы - единый природный комплекс. Автотрофы организмы. Гетеротрофы. Продуценты, консументы, редуценты. В результате возникают цепи питания - трофические цепи, пищевые цепочки. Биоценоз. Различают водные и наземные экосистемы(лес, болото, луг ит.д.). Искусственные экосистемы это агроценозы (поле). Последовательная смена экосистем называется сукцессией. Антропогенный фактор в экосистеме.</p>
<p>Тема 1.11. Краткий обзор природы Донбасса</p>	<p>Основные понятия и термины: Природные условия и природные ресурсы Донбасса. Физико-географическое положение Донбасса, размеры территории. Границы сухопутные и морские. Рельеф Донбасса. Минерально-сырьевые ресурсы, их размещение. Топливные, рудные и нерудные полезные ископаемые. Водные ресурсы - море, реки, озера, болота. Земельные и сельскохозяйственные ресурсы. Почвы, их состав и свойства, строение. Основные типы почв. Лесные ресурсы, их экологическое состояние. Экологические проблемы природных ресурсов. Учение Докучаева В.Д. о природных зонах.</p>
<p>Раздел 2. Формирование готовности к организации обучения в начальной школе</p>	
<p>Тема 2.1. Общие вопросы преподавания естествознания</p>	<p>Введение. Методика обучения естествознанию, ее предмет и задачи. Связь методики обучения естествознания с другими науками. Современные проблемы методики обучения естествознанию. Краткий исторический очерк методики обучения естествознанию в начальных классах. Взгляды К.Д. Ушинского, А.Я. Герда, Л.С. Севрюка, В.П. Вахтерова на изучение природы в начальных классах. Вклад методистов К.П. Ягодковского, К.А. Сангайло, М.М. Скаткина, В.А. Сухомлинского в развитие методики обучения естествознанию. Современные проблемы методики обучения естествознанию. Задачи изучения природы с детьми младшего школьного возраста. Вооружение школьников элементарными знаниями о наиболее распространенных предметах и явлениях природы и их использования человеком. Воспитание и развитие детей в процессе обучения природоведению. Воспитательные задачи естествознания. Структура учебного предмета «Окружающий мир» в 1-4 классах, интегрированный характер и межпредметные связи содержания, принципы построения программного материала, его адаптация к</p>

	<p>возрастным особенностям, возможностям и интересам младших школьников. Место учебной дисциплины в системе четырехлетней начальной образования.</p>
<p>Тема 2.2. Методы и приемы обучения</p>	<p>Дидактическая суть методов и приемов обучения. Методы по уровню познавательной активности учащихся: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемного изложения, эвристические (частично-поисковые), исследовательские. Методы по источнику знаний: словесные, практические, наглядные. Методические приемы обучения естествознания. Наблюдение и его роль в изучении курса «Окружающий мир». Виды и порядок проведения наблюдений. Организация и методика проведения наблюдений. Воспитательное значение наблюдений. Опыт как метод познания природы. Место опытов в учебном процессе. Демонстрационные и лабораторные опыты, требования к их проведению. Эксперимент учащихся наблюдений: обмеры, вычисления, модельные представления, анализ полученных данных. Практические работы в классе и на местности, методика их подготовки и проведения. Наглядные методы обучения: натуральные, изобразительные, аудиовизуальные, модели, методика их использования. Словесные методы обучения. Беседа как метод обучения. Виды бесед по уровню познавательной активности учащихся. Основные требования к постановке вопросов при проведении беседы. Сочетание беседы с процессом использования наглядных пособий и технических средств обучения. Рассказ как метод обучения. Виды рассказов по содержанию, по уровню познавательно самостоятельности учащихся. Продолжительность и место рассказов на уроках. Помощь при использовании таблиц, схем, опытов. Выбор и оптимальное сочетание методов и приемов в обучении школьников естествознания.</p>
<p>Тема 2.3. Формирование и развитие природоведческих представлений и понятий</p>	<p>Основы формирования природоведческих представлений и понятий у учащихся. Этапы формирования понятий. Ощущение, восприятие, представление о предметах и явлениях природы. Характеристика природоведческих понятий. Методы и приемы формирования естественных понятий.</p>
<p>Тема 2.4. Понятие о формах организации учебного процесса</p>	<p>Урок - основная форма организации учебного процесса по естествознанию. Типы уроков в 1-4 классах. Макроструктура и микроструктура урока. Уроки, которые нуждаются в исследовательской, поисковой работе, проведения опытов и практических работ, особенности их организации и проведения, эффективное использование средств наглядности. Организация и методика проведения практических работ на уроках изучения окружающего мира. Нетрадиционные формы уроков обучения естествознанию в начальной школе. Элементы проблемного обучения. Поисковая, исследовательская, самостоятельная работа учащихся в 1-4 классах. Домашние задания как одна из форм</p>

	<p>внеурочных занятий. Виды домашних заданий, их место в учебном процессе.</p> <p>Повторение и обобщение изученного на уроке, в конце изучения темы. Виды и место повторения на уроке. Содержание и методика проведения обобщающих уроков.</p> <p>Общее понятие о внеклассной работе по естествознанию, ее значение. Виды внеклассной работы: индивидуальная, групповая, массовая. Содержание внеклассной работы.</p> <p>Индивидуальная внеклассная работа - проведение наблюдений, внеклассное чтение естественнонаучной детской литературы, коллекционирование и т.п..</p> <p>Групповая внеклассная работа - занятия в кружках юных натуралистов, экологов, краеведов, уход за обитателями уголка живой природы и тому подобное.</p> <p>Массовая внеклассная работа - тематические читательские конференции, праздники, устные печальная, КВН, туристические походы и тому подобное.</p> <p>Экологическое воспитание младших школьников на уроках и во внеурочное время. Формирование экологической культуры младших школьников. Внеурочные формы обучения естествознанию. Суть термина «экологическое образование» и его соотношение с понятиями «экологическое воспитание», «экологическое просвещение» и «экологическая деятельность». Становление у детей целостной научной картины мира как основы экологической культуры. Наиболее приемлемые формы и методы экологической урочной и внеклассной работы.</p> <p>Природоведческие и краеведческие внеклассные экскурсии. Сбор природоведческого и краеведческого материала, оформление наглядных пособий, альбомов, краеведческого уголка «Родной край», «Родная природа». Участие в экологических мероприятиях, природоохранная работа.</p>
<p>Тема 2.5. Средства обучения</p>	<p>Понятие о средствах обучения, их виды. Дидактические требования к средствам обучения.</p> <p>Учебники «Окружающий мир» для 1-4 классов, их роль в учебном процессе, методика работы с ними.</p> <p>План и карта как учебные пособия, методика работы с ними на уроках. Постепенное и последовательное ознакомление учащихся с планом, картой, глобусом, картой полушарий. Чтение карты и работа с ней. Требования к показу по карте. Использование карты и плана при повторении знаний.</p> <p>Средства наглядности, их виды, дидактические требования к средствам наглядности. Методика работы с натуральными, изобразительными, аудиовизуальными и компьютерными средствами наглядности. Методика проведения уроков естествознания с использованием новых информационных технологий. Моделирование на уроках. Комплексное использование средств наглядности. Критерии отбора средств обучения и наглядности. Роль средств в учебно-воспитательном процессе по природоведению.</p> <p>Материальная база обучения естествознанию. Отдел естествознания в кабинете начальных классов. Типовые перечни учебно-наглядных пособий и оборудования для общеобразовательных школ. Изготовление самодельных</p>

	<p>наглядных пособий и оборудования для уроков естествознания.</p> <p>Организация уголка живой природы, использования его объектов в учебно-воспитательном процессе, методические требования к организации работы учащихся в уголке живой природы.</p> <p>Школьный учебно-опытный участок, методические требования к проведению практических работ на ней младших школьников.</p> <p>Географическая площадка, его строение, оборудование. Методика организации работы учащихся на географической площадке. Краеведческий уголок.</p>
<p>Тема 2.6. Содержание и методика работы по естествознанию по классам</p>	<p>Цель предмета «Окружающий мир» 1-4 классов. Образовательные, воспитательные и развивающие цели курса. Содержание и структура предмета «Окружающий мир» в 1-4 классах. Анализ разделов программы «Окружающий мир» для 1-4 классов. Календарное планирование уроков по предмету «Окружающий мир». Основные формы и методы познания природы. Проведение уроков среди природы, экскурсии. Игра как форма и метод организации учебной деятельности детей. Требования к знаниям и умениям на конец учебного года.</p>
<p>Раздел 3. Формирование способностей планирования результатов начального общего образования</p>	
<p>Тема 3.1. Формирование универсальных учебных действий на уроках «Окружающий мир»</p>	<p>Формирование ключевых компетенций обучающихся в начальной школе (образовательные, коммуникативные, информационные, социальные, толерантные) по средством развития УУД (регулятивные, коммуникативные, познавательные, личностные).</p>
<p>Тема 3.2. Особенности организации контроля знаний по естествознанию в новых стандартах</p>	<p>Повторение и обобщение изученного на уроке, в конце изучения темы. Виды и место повторения на уроке. Содержание и методика проведения обобщающих уроков. Методика повторения и контроля знаний учащихся в курсе «Окружающий мир».</p> <p>Проверка знаний учащихся на уроках в 1-4 классах Виды проверки знаний. Фронтальный и индивидуальный опрос.</p> <p>Виды контроля: текущий, периодический, итоговый, самоконтроль.</p>
<p>Тема 3.3. Ожидаемые результаты обучения и показатели их достижения по естествознанию</p>	<p>Оценивание учебных достижений учащихся по 5-бальной системе. Четыре уровня учебных достижений учащихся начальных классов. Соответствие уровней оцениванию знаний, умений и навыков по 5-бальной шкале.</p>

Примерные виды самостоятельной работы при изучении МДК.01.05.

1. Подготовка электронных презентаций, рекомендованных к использованию на уроках по предмету «Окружающий мир»: « Великая книга природы», «Солнечная система. Земля – планета солнечной системы», «Экологические проблемы пресной воды в Донбассе», « Антропогенный фактор и экология».

2. Подготовка электронной памятки «Ориентирование на местности», «Съедобные и ядовитые грибы».
3. Подготовка электронного календаря погоды и природы.
4. Подготовка раздаточного материала «Красная книга растений и животных Донбасса».
5. Составление фрагмента урока – минутка синоптика на уроке по предмету «Окружающий мир» для учащихся 1-4 классов.
6. Составление схемы развития природоведческого понятия.
7. Составление плана-конспекта природоведческой экскурсии в 3-4 классах.
8. Составление плана природоохранной работы в 1-4 классах.
9. Изготовление самодельных наглядных пособий к урокам «Окружающий мир».
10. Составление практических заданий для формирования УУД у учащихся 1-4 классов.
11. Разработка электронных проектов «Моя малая Родина», «Мое любимое дерево», «Мое любимое животное», «Школа кулинаров».
12. Разработка тестовых заданий к уроку «Окружающий мир» в 3-4 классах.

Литература и электронные ресурсы по МДК.01.05.

Основная литература:

1. Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «Окружающий мир. 1-4 кл.» [Текст] / сост. Г. С. Грабовая [и др.] – 4-е изд. перераб, доп. ; ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк : Истоки, 2019. – 95 с.
2. Петросова, Р. А. Естествознание с основами экологии [Текст] / Р. А. Петросова. – 6-е издание. – Москва : :Дрофа, 2007.
3. Клепинина, З. А. Методика преподавания естествознания в начальной школе [Текст] : учебное пособие / З. А. Клепинина, Г. Н. Аквилева. – Москва : Просвещение, 2010.

4. Петрасова, Р. Л. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе [Текст] / Р. Л. Петрасова. – Москва : Просвещение, 2006. –109 с.
5. Пакулова, В. М. Методика преподавания природоведения [Текст] / В. М. Пакулова.– Москва : Просвещение, 1990
6. Линник, А. А. Методика преподавания образовательной области «Человек и мир» [Текст] / А. А. Линник. – Киев : Издательский дом «Слово», 2010.
7. Кукалец, М. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе [Текст] / М. В. Кукалец. – Львов : Новый мир, 2011.
8. , Л. К. Методика преподавания естествознания [Текст] / Л. К. Нарочна. – Киев : Высшая школа, 1990.
9. Савченко, Я. Современный урок в начальных классах [Текст] / Я. Савченко. – Киев : Магистр, 1997.
10. Хоружая, Л. Интерактивные SMART – технологии в начальной школе [Текст] / Л. Хоружая // Начальная школа. – 2007. – № 7.

Дополнительная литература:

1. Мартынова, Л. Т. Повторение на уроках природоведения [Текст] / Л. Т. Мартынова // Начальная школа. – № 4. – 2007.
2. Базовый перечень средств обучения и оборудования учебного и общего назначения для кабинетов начального образования [Текст] // Начальная школа. – 2006. – № 7.
3. Байбара, Т. М. Методика обучения естествознанию в начальных классах [Текст] / Т. М. Байбара. – Киев : Радуга, 1998.

Интернет – ресурсы:

1. prirodazpk.ucoz.ua/index/metodika.
2. ibrary.udpu.org.ua/...silsk.../visnuk.

Объем междисциплинарного курса МДК.01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

Таблица 13

Вид учебной работы	Объем учебных часов
Всего	195
Максимальная учебная нагрузка	195
Обязательная аудиторная нагрузка	130
Самостоятельная работа	65

Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

Индекс МДК, наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
МДК.01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	
Раздел 1. Теоретические основы обучения продуктивным видам деятельности	
Тема 1.1. Продуктивные виды деятельности в системе начального образования	<p>Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом как учебный предмет. Нормативно-методическое обеспечение организации продуктивной деятельности младших школьников в условиях общеобразовательного учреждения.</p> <p>Традиции и новаторство в методике обучения продуктивным видам деятельности.</p> <p>Системно-деятельностный подход как способ организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества младших школьников на уроках продуктивных видов деятельности.</p> <p>Влияние изобразительного искусства и трудового обучения на всестороннее развитие личности младшего школьника.</p>
Раздел 2. Теоретико-практические аспекты обучения изобразительному искусству	
Тема 2.1. Основы изобразительной грамоты	<p>Изобразительное искусство и его роль в современном мире. Крупнейшие художественные музеи мира.</p> <p>Виды и жанры изобразительного искусства.</p> <p>Основы композиции. Особенности композиции в рисунке (графике), живописи, скульптуре.</p> <p>Графика. Виды графики. Выразительные средства графики. Материалы художника-графика. Технические приемы и способы рисования карандашом.</p> <p>Живопись. Виды живописи. Выразительные средства живописи. Особенности рисования гуашью и акварелью. Нетрадиционные техники изображения.</p> <p>Скульптура - вид изобразительного искусства. Ее особенности. Материалы художника-скульптора. Способы создания скульптуры. Особенности пластической передачи художественного образа в рельефной и круглой скульптуре.</p>
Тема 2.2 Работа с графическими материалами	<p>Условно-плоскостное рисование объемных предметов во фронтальном положении. Светотень предметов объемной формы. Градации светотени. Особенности выполнения штриховки и тоновых растяжек. Рисунок с перспективными сокращениями. Особенности рисования натюрморта из объемных геометрических тел.</p> <p>Особенности рисования натюрморта из бытовых предметов графическими техниками с передачей светотени.</p> <p>Пейзаж в графике. Виды пейзажа. Законы линейной и воздушной перспективы при рисовании пейзажа. Особенности изображения элементов пейзажа графическими средствами.</p> <p>Анималистический жанр. Особенности рисования животных и птиц графическими техниками.</p>

	Рисование человека. Пропорции фигуры человека. Последовательность рисования. Передача движения. Портрет. Схема построения головы человека
Тема 2.3. Работа с живописными материалами	<p>Основы цветоведения. Цветовой круг. Особенности работы акварелью, гуашью.</p> <p>Натюрморт в живописи. Закономерности передачи формы и цвета предметов в пространстве.</p> <p>Пейзаж в живописи. Закономерности линейной и воздушной перспективы при живописном рисовании пейзажа. Передача настроения и состояния природы живописными техниками. Цветовая гамма при изображении зимнего, весеннего, летнего, весеннего пейзажей.</p> <p>Анималистический жанр в живописи. Живописные наброски птиц, животных. Приемы изображения животных и птиц. Живописное изображение человека.</p> <p>Тематическая композиция. Изображение окружающей жизни и иллюстрирование литературных произведений. Выразительные средства тематического рисования: композиция, форма, пространство, цветовое решение.</p>
Тема 2.4. Декоративно-прикладное искусство	<p>Виды декоративно-прикладного искусства. Орнамент, его виды и особенности выполнения. Понятие ритма. Стилизация и художественная переработка природных форм.</p> <p>Российские народные промыслы.</p> <p>Особенности российской декоративной росписи Хохлома. История возникновения и развития промысла. Композиция росписи, элементы, цветовая гамма.</p> <p>Особенности российской декоративной росписи Гжель. История возникновения и развития промысла. Виды изделий. Сюжеты и элементы росписи, композиция, цветовая гамма.</p> <p>Городецкая роспись. История возникновения и развития промысла. Виды изделий. Сюжеты и элементы росписи, композиция, цветовая гамма.</p> <p>Особенности Дымковской игрушки. История развития народного промысла. Характерные формы, элементы и колорит росписи.</p> <p>Эскиз народного костюма: одежда, обувь, головные уборы, аксессуары. Цветовая гамма.</p>
Тема 2.5 Работа с пластическими материалами. Лепка из пластилина	<p>Материалы, способы и приемы лепки. Особенности лепки простых предметов (овощи, фрукты, посуда и т.д.) Рельефная скульптура. Особенности лепки рельефа. Декоративное панно.</p> <p>Приемы лепки птиц, животных.</p> <p>Различные приемы лепки человека.</p> <p>Сюжетная скульптура в изобразительном искусстве. Лепка на темы окружающей жизни и литературных произведений.</p> <p>Виды народных игрушек и их особенности. Способы и приемы лепки народных игрушек.</p>
Раздел 3.	
Теоретико-практические аспекты трудового обучения	
Тема 3.1. Художественная обработка бумаги и	Свойства бумаги и приемы обработки. Сгибание и резание как производственные операции. Инструменты и

картона	<p>приспособления, используемые при сгибании и резании бумаги и картона. Правила безопасного труда с режущими инструментами. Приёмы ручной обработки бумаги и картона сгибанием и резанием. Общие понятия о сборочных операциях. Способы соединения деталей из бумаги и картона. Понятие об объёмной пластике. Конструирование из бумаги. Особенности создания игрушек из полосок бумаги: на основе конусов, цилиндров, призм по образцу и собственному замыслу.</p> <p>Аппликация как способ изображения. Ее место в декоративном искусстве и художественной промышленности. Виды аппликационных работ. Техника выполнения аппликационных работ.</p> <p>Оригами. Схемы изготовления игрушки в технике оригами (из 4-6-12 квадратов).</p> <p>Мозаика. Виды мозаики: мозаика из треугольников, из частей квадрата, прямоугольника, круга, овала и т.д. Техники выполнения и художественное своеобразие. Обработка бумаги обрыванием.</p>
<p>Тема 3.2. Работа с тканью и волокнистыми материалами</p>	<p>Волокнистые материалы, и их классификация по происхождению. Пряжа и нитки, и их классификация. Виды текстильных материалов, свойства, переплетение. Простейшие переплетение нитей ткани.</p> <p>Художественная обработка текстильных материалов.</p> <p>Особенности аппликации из ткани, ниток, лент, тесьмы. Материалы и оборудование. Способы соединения деталей (пришивание, приклеивание). Кройка и шитье. Инструменты материалы и приспособления для шитья и кройки. Правила безопасного труда и санитарно-гигиенические требования при шитье. Кройка и шитье вручную швейных изделий с прямыми срезами. Швы для ручного шитья. Знакомство с приемами шитья иглой. Пришивание фурнитуры. Художественное украшение изделий из ткани. Техники вышивания, плетения и вязания крючком Материалы инструменты и приспособления для вышивания, плетения, вязания крючком.</p>
<p>Тема 3.3 Работа с природным и бросовым материалами</p>	<p>Художественная обработка природных материалов</p> <p>Конструирование из природного материала. Виды природного материала и особенности работы с ними.</p> <p>Сбор, заготовка и хранение природного материала. Приемы обработки. Способы соединения деталей. Конструирование предметных, декоративных и сюжетных изображений из природного материала (шишки, желуди, каштаны, камешки). Приемы изготовления аппликации из засушенных растений.</p> <p>Использование бросовых (вторичных) материалов в различных видах рукоделия и декоративном творчестве. Подбор материалов, соединяющие составы. Коллаж из разных материалов. Технология создания панно и поделок из соломки, круп, древесных опилок, мозаики из яичной скорлупы.</p>

<p>Тема 3.4. Конструирование и моделирование, работа с конструктором</p>	<p>Конструирование, виды учебного конструирования. Общая классификация технических моделей, макетов, технических игрушек. Металлический конструктор. Трубочный конструктор. Легоконструирование. Магнитный конструктор. Деревянный конструктор. Конструирование машин, зданий, поделок, игрушек, учебных пособий из бумаги, картона и утилизированного материала.</p>
<p>Раздел 4. Теоретические и методические основы обучения продуктивным видам деятельности</p>	
<p>Тема 4.1. Психолого-педагогические основы обучения младших школьников продуктивным видам деятельности</p>	<p>Психолого-педагогические основы использования практического труда и изобразительного искусства в учебной деятельности детей младшего школьного возраста. Способности к продуктивным видам деятельности и их развитие в младшем школьном возрасте. Методы обучения продуктивным видам деятельности в начальной школе. Использование технических средств обучения. Педагогический рисунок на уроках изобразительного искусства. Особенности использования средств наглядности в освоении программы по трудовому обучению. Подбор изделий и раздаточного материала. Организация проектной деятельности младших школьников на уроках продуктивных видов деятельности. Игровые формы обучения.</p>
<p>Тема 4.2. Организация процесса обучения продуктивным видам деятельности</p>	<p>Содержание обучения продуктивным видам деятельности в соответствии с примерными основными образовательными программами по учебным предметам «Изобразительное искусство 1-4 классы» и «Трудовое обучение 1-4 классы». Планирование и организация учебно-воспитательной работы по продуктивным видам деятельности. Урок как основная форма организации учебной работы. Типы уроков по продуктивным видам деятельности в начальной школе, их структура и особенности. Организация фронтальной, групповой и индивидуальной работы. Применение дифференцированного подхода к учащимся. Межпредметные связи уроков продуктивных видов деятельности с другими уроками в начальных классах. Диагностика результатов продуктивной деятельности младших школьников.</p>
<p>Тема 4.3. Методика обучения изобразительному искусству</p>	<p>Организация и методика проведения уроков рисования с натуры, по памяти и представлению, структура урока. Последовательность выполнения изображений с натуры, по памяти и представлению. Структура уроков. Виды сюжетного рисования. Методика проведения уроков тематического рисования. Понятие и приемы композиции при выполнении тематических рисунков. Структура урока тематического рисования. Особенности иллюстративного рисования. Методика проведения уроков иллюстративного рисования. Передача выразительными средствами живописи и графики характера персонажей. Структура урока иллюстративного рисования.</p>

	<p>Значение ознакомления с народным искусством в художественно-эстетическом развитии младших школьников. Декоративное рисование в начальных классах. Методика проведения уроков декоративного рисования. Структура урока декоративного рисования.</p> <p>Уроки лепки в начальной школе. Значение занятий лепкой для всестороннего развития учащихся. Цель, задачи и содержание занятий по лепке. Методика проведения уроков лепки.</p> <p>Роль художественного восприятия в эстетическом восприятии младших школьников. Значение и методика проведения бесед по изобразительному искусству. Особенности ознакомления младших школьников с художниками и произведениями искусства. План анализа художественного произведения (картины).</p> <p>Использование нетрадиционных техник на уроках изобразительного искусства. Особенности применения игровых технологий на уроках изобразительного искусства.</p>
<p>Тема 4.4. Методика трудового обучения</p>	<p>Организация и методика проведения занятий по обучению художественной обработке бумаги и картона.</p> <p>Организация и проведение наблюдений и опытов с бумагой. Структура построения уроков. Методика обучения соединению деталей из бумаги и картона Подготовка наглядных пособий к разрабатываемым урокам. Составление планов-конспектов и разработка бесед.</p> <p>Особенности обучения младших школьников технике оригами.</p> <p>Организация и методика проведения занятий по обучению младших школьников работе с аппликацией. Методика обучения младших школьников различным видам конструирования поделок из бумаги.</p> <p>Организация и методика проведения занятий по обучению работе с тканью и волокнистыми материалами. Организация трудового процесса при работе с тканью и волокнистыми материалами. Организация и проведение наблюдений и опытов с текстильными материалами.</p> <p>Особенности проведения уроков по обучению основам шитья и вышивки.</p> <p>Организация и методика проведения уроков по обработке природных и бросовых материалов.</p> <p>Организация и методика проведения уроков конструирования из бросового материала.</p> <p>Методика обучения младших школьников конструированию из конструкторов различных видов и проектированию технических моделей. Принципы отбора объектов для конструирования и технического моделирования.</p> <p>Организация и проведение урока конструирования.</p>
<p>Тема 4.5. Внеклассная работа по обучению продуктивным видам деятельности</p>	<p>Значение внеклассной работы по эстетическому воспитанию в общеобразовательной школе. Виды и особенности внеклассной работы по продуктивным видам деятельности. Методы проведения внеклассной работы. Методика развития творческих способностей учеников. Структура и содержание кружковых занятий.</p> <p>Методы организации экскурсий и выставок, конкурсов.</p>

Примерные виды самостоятельной работы при изучении МДК.01.06

1. Анализ продуктов детской деятельности с точки зрения выявления творческого начала в рисунках детей младшего школьного возраста.
2. Подбор иллюстративного материала к разделу «Декоративно-прикладное искусство».
3. Изготовление лэпбука по теме «Средства художественной выразительности».
4. Составление мультимедийных презентаций к урокам изобразительного искусства.
5. Составление развернутого плана-беседы по картине (1-4 классы).
6. Создание лэпбука по теме «Нетрадиционные техники рисования».
7. Подбор дидактических игр по обучению продуктивным видам деятельности.(1-4 классы).
8. Составление плана-конспекта урока по разным видам продуктивных видов деятельности в начальной школе с наглядными материалами к нему.
9. Разработка наглядного методического пособия «Цветовой круг», «Теплые и холодные цвета».
10. Подготовка и представление материала на тему «История методов обучения рисованию» с использованием «кейс-технологии».
11. Изготовление технологических карт поэтапного рисования различных объектов и предметов (деревья, животные, люди и т.д.).
12. Сочинение сказки к уроку изобразительного искусства.
13. Подготовка сообщений на тему: «Народное искусство в художественно-эстетическом развитии младших школьников».
14. Изготовление наглядного пособия к уроку лепки. (Способы и приемы лепки).
15. Изготовление наглядного пособия «Виды орнаментов». Схемы орнаментов: в полосе, в круге, в квадрате, в плоскости.
16. Изготовление наглядного пособия «Элементы и мотивы росписи дымковских игрушек», «Элементы и мотивы Городецкой росписи», «Элементы и мотивы хохломской росписи».
17. Разработка тематики кружков по продуктивным видам деятельности для учащихся 1 - 4 классов.
18. Составление сценария воспитательного мероприятия художественного направления.
19. Выполнение зарисовок пейзажей с натуры на темы: «Мой любимый уголок природы», «Моя улица», «Родные просторы», «Моя Родина- мой Донбасс!»

20. Подготовка презентации материалов для проведения вводной беседы на уроке трудового обучения по выбранной теме.
21. Проектирование урока трудового обучения на основе наблюдений и опытов (разработать развёрнутый план-конспект урока).
22. Изготовление наглядных пособий по трудовому обучению (раздаточных инструкционных карт, схем, чертежей): изготовление наглядных материалов (изделия в технике оригами, объемное конструирование, аппликация, коллаж, вязание крючком, образцы ручных швов, пришивания пуговиц и т.п.).
23. Изготовление раздаточного материала. Заготовка природного материала.
24. Подготовка и оформление портфолио творческих работ, наглядного демонстрационного и методических материалов.

Литература и электронные ресурсы по МДК.01.06.

Основные источники:

1. Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «Изобразительное искусство. 1-4 кл.» [Текст] / сост. С. Н. Лобынцева [и др.]. – 3-е изд. перераб., доп. ; ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк : Истоки, 2019. – 68 с.
2. Беда, Г. В. Тоновые и цветовые отношения в живописи [Текст] : учебное пособие / Г. В. Беда. – Москва : Советский художник, 2010. – 77 с.
3. Игнатьев, С. Е. Закономерности изобразительной деятельности детей [Текст] : учебное пособие / С. Е. Игнатьев. – Москва : Академический проект ; Фонд «Мир», 2007. – 208 с.
4. Шорохов, Е. В. Методика преподавания композиции на уроках изобразительного искусства в школе [Текст] : учебное пособие / Е. В. Шорохов. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2007. – 357 с.
5. Цквитария, Т. А. Нетрадиционные техники рисования [Текст] : учебное пособие / Т. А. Цквитария. – Москва : ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.

Дополнительные источники:

1. Волков, Н. Н. «Цвет в живописи» [Текст] : учебное пособие / Н. Н. Волков. – Санкт-Петербург : Искусство, 2000. – 320 с.
2. Визер, В. В. Живописная грамота. Основы пейзажа [Текст] : учебное пособие / В. Визер. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 520 с.
3. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте [Текст] : учебное пособие / Л. С. Выготский. – Санкт-Петербург : Союз, 1997. – 93 с.
4. Выгонов, В. В. Практикум по трудовому обучению [Текст] : учебное пособие / В. В. Выгонов. – Москва, 2004. – 230 с.
5. Зубарева, Н. М. Дети и изобразительное искусство. Натюрморт и пейзаж в эстетическом воспитании детей [Текст] : / Н. М. Зубарева. – Москва : Просвещение, 1999. – 111 с.
6. Затай, Б. Ф. Обучение рисованию в общеобразовательной школе [Текст] / Б. Ф. Затай // Изобразительное искусство в школе. – 2004. – № 4.
7. Калиниченко, А. И. Бумажная филигрань [Текст] / А. И. Калиниченко // Начальная школа. – №7. – 2010. – 56 с.
8. Конышева, Н. М. Методика трудового обучения младших школьников. Основы дизайнобразования [Текст] : учебное пособие / Н. М. Конышева. – Москва : Академия, 2008. – 468 с.

9. Кузин, В. С. Изобразительное искусство и методика его преподавания в школе [Текст] : учебное пособие / В. С. Кузин. – Москва : АГАР, 1998. – 334 с.
10. Пьянкова, Н. И. Изобразительное искусство в современной школе [Текст] : учебное пособие / Н. И. Пьянкова. – Москва : Просвещение, 2006. – 176 с.
11. Ростовцев, Н. Н. Методика преподавания изобразительного искусства в школе [Текст] : учебное пособие для студентов ХГФ / Н. Н. Ростовцев. – 3-е изд., доп. и перераб. – Москва : АГАР, 1998. – 447 с.
12. Пискулина, С. С. Играем с лоскутом [Текст] / С. С. Пискулина // Начальная школа. – 2009. – № 3. – 75 с.
13. Сокольникова, Н. М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе [Текст] : учебное пособие. – 2-е изд., стереотип. – Москва : Издательский центр «Академия», 2003. – 36 с.

**Объем междисциплинарного курса
МДК.01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом**

Таблица 15

Вид учебной работы	Объем учебных часов
Всего	144
Максимальная учебная нагрузка	144
Обязательная аудиторная нагрузка	96
Самостоятельная работа	48

**Содержание обучения по профессиональному модулю
ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования**

Таблица 16

Индекс МДК, наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
МДК.01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом	
Раздел 1. Теоретические и методические основы физического воспитания учащихся начальных классов	
Тема 1.1. Теория и методика физического воспитания как учебная дисциплина	Теория и методика физического воспитания как учебная дисциплина, ее основные понятия. Система физического воспитания, ее основы. Цель, задачи и принципы физического воспитания. Естественнонаучные и психолого-педагогические основы физического развития детей в период детства.
Тема 1.2. Средства физического воспитания	Характеристика средств физического воспитания: гигиенические факторы, естественные силы природы, физические упражнения. Физические упражнения как основное средство физического воспитания. Гимнастика как одно из основных средств физического воспитания. Виды и разновидности гимнастики. Игры и их место в физическом воспитании. Воспитательное значение подвижных и спортивных игр.
Тема 1.3. Основы обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания	Дидактические и специфические принципы физического воспитания. Понятие о двигательных умениях и навыках. Этапы обучения младших школьников физическим упражнениям. Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям. Понятия и термины: обучение в физическом воспитании, физическое образование, двигательное умение, двигательный навык. Структура обучения. Этапы обучения: задачи, особенности, характерные методы обучения детей младшего школьного возраста.
Тема 1.4. Физические качества и методика их воспитания	Понятие о физических качествах. Основы воспитания физических качеств.
Тема 1.5. Физическое воспитание	Цели и задачи физического воспитания учащихся в школе. Формы работы по физическому воспитанию в

в начальных классах	школе: уроки физической культуры, физкультурные мероприятия в режиме учебного дня (гимнастика до занятий, физкультурные минутки на уроках, игры и упражнения на переменах), занятия физической культурой и спортом в режиме продленного дня, внеклассная работа. Необходимые условия для проведения занятий по физическому воспитанию. Врачебный контроль над физическим воспитанием учащихся, деление учащихся на медицинские группы.
Раздел 2. Формы организации физического воспитания младших школьников в режиме учебного дня	
Тема 2.1 Формы организации физического воспитания младших школьников в режиме дня: утренняя гимнастика	Значение утренней гимнастики. Типы утренней гимнастики. Методика проведения утренней гимнастики и гимнастики до занятий. Особенности проведения утренней гимнастики в малокомплектных школах.
Тема 2.2. Формы организации физического воспитания младших школьников в режиме дня: физкультурная минутка и физкультурная пауза	Характеристика физкультурных минуток и физкультурных пауз: значение, типы и виды. Методика проведения с учащимися: организация, приёмы проведения, темп и дозировка физической нагрузки, длительность. Особенности проведения в малокомплектных школах.
Тема 2.3. Урок как основная форма организации занятий по физическому воспитанию в школе	Значение и место урока в расписании учебного дня. Особенности уроков, задачи уроков физической культуры: оздоровительные, развивающие, образовательные, воспитательные. Требования к современному уроку физической культуры. Структура урока. Задачи и содержание каждой части урока. Целостность урока. Подготовка учителя к уроку. Постановка конкретных задач. План – конспект урока. Типы и виды уроков физической культуры. Методы организации учащихся на уроке. Методика регулирования физических нагрузок. Общая и моторная плотность урока, измерение плотности урока. Оценка знаний и умений учащихся на уроке. Домашние задания. Особенности проведения уроков физической культуры в различных условиях. Материально-техническая база физического воспитания, инвентарь и оборудование. Анализ урока физической культуры.
Тема 2.4. Планирование и учёт работы по физическому воспитанию в школе	Значение правильного планирования работы по физическому воспитанию для успешного ее проведения в школе. Принципы планирования учебной работы. Годовой, поурочные планы учебной работы. Значение учета работы по физическому воспитанию. Виды учета. Учет состояния здоровья и физической подготовленности учащихся. Учет успеваемости. Методы учета успеваемости. Критерий оценок по предмету «физическая культура». Учет успеваемости по предмету «физическая культура». Документы учета. Мониторинг физического воспитания детей младшего школьного возраста, особенности использования

	<p>диагностических упражнений; Особенности планирования работы с одаренными детьми и с детьми, имеющими трудности в обучении. Требования государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования.</p>
<p>Тема 2.5. Внеклассная работа по физическому воспитанию в начальных классах</p>	<p>Значение и задачи внеклассной работы по физическому воспитанию. Содержание, формы и организация работы. Содержание занятий в ГПД. Значение и задачи оздоровительной физической культуры.</p>
<p>Раздел 3. Изучение практического материала программы по физической культуре для начальных классов общеобразовательной школы</p>	
<p>Тема 3.1. Методика обучения элементам основной гимнастики</p>	<p>Строевые упражнения: классификация, значение, техника выполнения. Методика обучения строевым упражнениям в младшем школьном возрасте: организация детей, приёмы обучения, предупреждение и исправление ошибок, темп выполнения и дозировка. Общеразвивающие упражнения: значение, классификация, методика обучения. Терминология и правила записи общеразвивающих упражнений. Характеристика исходных положений для туловища, рук и ног. Использование предметов при выполнении общеразвивающих упражнений. Акробатические упражнения: упоры, седы, перекаты, кувырки, стойка на лопатках, «мост» из положения лёжа. Общая характеристика. Методы обучения висам и упорам в младшем школьном возрасте. Приёмы страховки и меры предупреждения травм. Гимнастические упражнения прикладного характера: висы, передвижение по гимнастической стенке, преодоление полосы препятствий, ползание и переползание. Упражнения в равновесии.</p>
<p>Тема 3.2. Методика обучения физическим упражнениям: лёгкая атлетика</p>	<p>Требования к организации и проведению занятий по легкой атлетике (места занятий, инвентарь). Деление на группы для занятий и индивидуальный подход к учащимся. Ходьба и бег. Ходьба с изменением частоты шагов, длины шагов. Ходьба с замедлением и ускорением. Бег на скорость до 30м. Высокий старт. Бег с преодолением препятствий. Бег в медленном темпе в чередовании с ходьбой до 3 мин. Прыжки. Прыжки в «шаге» с приземлением на обе ноги. Прыжки в длину с места через натянутую веревочку на высоте 15-20 см на расстоянии 50 см от места отталкивания. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги». Имитационные прыжки перешагиванием без преодоления планки. Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание». Метания. Метание малого мяча на дальность «по коридору» (ширина коридора 10 м). Метание малого мяча через высокое препятствие (например, через сетку, натянутую на высоте до 3 м) с расстояния до 8м. Метание</p>

	<p>малого мяча из-за спины через плечо. Метание мяча по вертикальной цели (щит 1:1), расположенный на высоте 3 м, с расстояния до 12 м. Метание мяча по горизонтальной цели (ширина «окопа» 1,5 м, с расстояния до 15 м). Метание мяча с колена. Броски вперед - вверх набивных мячей (вес 1 кг) двумя руками снизу, из-за головы.</p>
<p>Тема 3.3. Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры</p>	<p>Определение и значение подвижной игры. Классификация подвижных игр. Методика проведения подвижных игр: мотивация, организация играющих, объяснение правил игры, распределение ролей, разметка площадки, раздача инвентаря, проведение, окончание игры, подведение итогов. Темп выполнения подвижных игр и дозировка физической нагрузки.</p> <p>Особенности методики проведения подвижных игр на воздухе в разное время года предупреждение травм. Особенности проведения подвижных игр в малокомплектной школе.</p>
<p>Тема 4.4. Методика обучения элементам спортивных игр</p>	<p>Элементы волейбола: подбрасывание в/м и ловля с поворотами и перемещениями; перебрасывание мяча в парах через сетку двумя руками от груди, из-за головы, одной рукой от плеча с ловлей двумя руками и быстрым броском обратно; удары мячом об пол одной рукой с высоким, средним и низким отскоком стоя, в полуприседе и сидя на полу; броски мяча одной и двумя руками в вертикальную цель на высоте 1,5 – 2 метра от пола.</p> <p>Элементы футбола: остановка катящегося мяча; ведение мяча внутренней и внешней частью подъема по прямой, по дуге, с остановками по сигналу, между стойками, остановка катящегося мяча внутренней частью мяча.</p> <p>Элементы баскетбола и гандбола: перебрасывание мяча в парах двумя руками от груди, из-за головы, одной рукой от плеча с ловлей двумя руками и быстрым броском обратно; удары мячом об пол с высоким, средним и низким отскоком стоя, в полуприседе и сидя на полу; броски мяча одной и двумя руками в вертикальную цель на высоте 1,5 – 2 метра от пола.</p>
<p>Тема 4.5. Методика обучения физическим упражнениям: плавание</p>	<p>Характеристика плавания: значение, способы плавания. Роль подготовительных упражнений на суше и в воде. Техника безопасности на воде, меры предупреждения травм и несчастных случаев на открытых водоёмах.</p>

Примерные виды самостоятельной работы при изучении МДК.01.07.

1. Ознакомление с основными законодательными и нормативными документами по физическому воспитанию.
2. Подбор физических упражнений и игр для развития физических качеств обучающихся начальных классов.
3. Составление таблицы «Классификации методов и приёмов обучения физическим упражнениям на уроках физической культуры в начальной школе».
4. Подготовка сообщения по теме «Врачебно-педагогический контроль в процессе различных типов утренней гимнастики».
5. Подбор физических упражнений и составление комплекса утренней гимнастики для проведения в классе.
6. Подбор физических упражнений и составление комплекса утренней гимнастики для проведения на воздухе.
7. Подбор физических упражнений и составление 6 комплексов физкультурных минуток для уроков по другим учебным предметам.
8. Составление картотеки физкультурных минуток и физкультурных пауз.
9. Подготовка презентаций к семинарскому занятию «Основы физического воспитания учащихся начальных классах».
10. Оформление конспектов просмотренных уроков физической культуры (3 класс – тема урока «Элементы спортивных игр. Баскетбол»; 2 класс – тема урока «Гимнастика»).
11. Разработка конспекта подготовительной части урока сюжетного характера (1 класс).
12. Разработка конспекта подготовительной части урока для 1 - 4 классов (по индивидуальному заданию).
13. Подготовка презентаций к семинарскому занятию «Урок как основная форма организации занятий по физическому воспитанию в школе».
14. Подготовка сообщения на тему «Нестандартные уроки физической культуры», «Особенности и методика проведения уроков физической культуры в малокомплектной школе».
15. Составление плана распределения программного материала 1 – 4 классов школы по четвертям учебного года (по индивидуальному заданию).
16. Разработка сценария проведения спортивно-художественного праздника: «Весёлые старты» - для учащихся 2 класса, «День здоровья» - для учащихся 4 класса.
17. Составление таблицы «Команды и распоряжения при выполнении различных видов строевых упражнений».
18. Составление комплекса ОРУ с предметами для учащихся 1 класса.
19. Составление комплекса ОРУ в движении для учащихся 3 класса.

20. Составление комплекса для формирования осанки.
21. Составление конспекта фрагмента урока (2 класс): разучивание выполнения лазания одноимённым способом по гимнастической скамейке.
22. Составление конспекта фрагмента урока (3 класс): разучивание выполнения лазания разноимённым способом по гимнастической стенке.
23. Составление конспекта фрагмента урока (3 класс): разучивание выполнения «стойки на лопатках».
24. Составление конспекта фрагмента урока (1 класс): разучивание выполнения «челночного бега» 4х9м.
25. Составление конспекта фрагмента урока (2 класс): специальные беговые упражнения для проведения в подготовительной части урока.
26. Составление конспекта фрагмента урока (2 класс): разучивание выполнения техники метания м/м в вертикальную цель.
27. Составление конспекта фрагмента урока (3 класс): разучивание выполнения прыжка в длину с разбега.
28. Подготовка сообщения на тему «Особенности влияния занятий легкой атлетикой на организм занимающихся».
29. Составление конспекта фрагмента урока (3 класс): изучение технических приёмов игры в баскетбол.
30. Подготовка картотеки подвижных игр для учащихся начальной школы.
31. Подготовка картотеки подвижных игр для работы с детьми в ДОЦ в летний период.
32. Подготовка картотеки игр на внимание для заключительной части урока.
33. Подготовка сообщения на тему «Варианты подвижных игр в различных формах работы по физическому воспитанию».
34. Подготовка сообщения на тему «Спортивные виды физических упражнений: плавание».
35. Составление тематических портфолио.
36. Подбор материала для изготовления лэпбуков по темам «Методика обучения элементам спортивных игр», «Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры».
37. Подбор материала для кейса по темам «Формы организации физического воспитания младших школьников в режиме учебного дня», «Внеклассная работа по физическому воспитанию в начальных классах».

Литература и электронные ресурсы по профессиональному модулю
Основная литература

1. Виленская, Т. Е. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / Т. Е. Виленская. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2006.
2. Торочкова, Т. Ю. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом [Текст] / Т. Ю. Торчкова. – Москва : Академия, 2014.
3. Матвеева, А. П. Методика физического воспитания с основами теории [Текст] / А. П. Матвеева. – Москва, 2007.

Дополнительная литература

1. Баршай, В. М. Физкультура в школе и дома [Текст] / В. М. Баршай. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2001.
2. Волкова, С. С. Физическое воспитание школьников с отклонением в состоянии здоровья [Текст] / С. С. Волкова. – Владимир, 2000.
3. Дмитриев, В. И. Игры на свежем воздухе [Текст] / В. И. Дмитриев. – Москва : Издательский Дом МСП, 1998.
4. Демчишин, А. А. Спортивные подвижные игры в физическом воспитании детей и подростков [Текст] / А. А. Демчишин. – Киев : Здоровье, 1989.
5. Ермакова, З. И. Физическая подготовка детей 6-летнего возраста [Текст] / З. И. Ермакова. – Минск, 1999.
6. Качашкин, В. М. Физическое воспитание в начальной школе [Текст] / В. М. Качашкин. – Москва, 1999.
7. Качашкин, В. М. Методика физического воспитания [Текст] / В. М. Качашкин. – Москва, 1990.
8. Лебедева, Н. Т. Школа здоровья учащихся [Текст] / Н. Т. Лебедева. – Минск : Университетская, 1998.
9. Развивающие игры: быстрее, выше, сильнее [Текст] : сборник. – Санкт-Петербург : Дельта, 1998.
10. Трушин, А. Г. Физкультурно-оздоровительная работа в летних лагерях [Текст] / А. Г. Трушин. – Ростов-на-Дону : Март, 2006.
11. Шиян, Б. М. Теория и методика физического воспитания [Текст] / Б. М. Шиян. – Москва : Просвещение, 1988.
12. Шурухина, В. К. Физкультурно-спортивная работа в режиме учебного дня [Текст] / В. К. Шурухина. – Москва : Академия, 2009.
13. Яковлев, В. Г. Игры для детей [Текст] / В. Г. Яковлев. – Москва : 2002.
14. Яковлев, В. Г. Организация занятий физкультурой и спортом в группах продленного дня [Текст] / В. Г. Яковлев. – Москва, 2000.

Интернет ресурсы:

1. Министерства физической культуры, спорта и туризма Донецкой Народной Республики [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://mmst-dnr.ru/>.
ормирование физической культуры личности с использованием современных педагогических технологий в различных сферах физкультурной практики [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://Sakhgu.ru>scierce/graduate / sylladus / training.htm](http://Sakhgu.ru/scierce/graduate / sylladus / training.htm).
2. Методы физического воспитания [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http:// Lifeinhockey.ru](http://Lifeinhockey.ru) >Методики>Методические материалы> / teoriya – I – metodika.
3. Теория и методика физического воспитания [Электронный ресурс] / А. А. Васильков. – Режим доступа : [http:// alleng.ru](http://alleng.ru) >d/hlth 1_042.htm.
4. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]. – Режим доступа : (f62) Либрусек : [http:// lib.rus.ec](http://lib.rus.ec) > Книги>165790/read.
5. Теория и методика физического воспитания [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http:// skisad.ru](http://skisad.ru)>TEORIYA-I-METOD 3.php.
6. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http:// Libma.ru](http://Libma.ru)>...literature...teorija...metodika_vospitanij.

**МДК.01.08. Теория и методика музыкального воспитания с
практикумом**

Таблица 17

Вид учебной работы	Объем учебных часов
Всего	90
Максимальная учебная нагрузка	90
Обязательная аудиторная нагрузка	60
Самостоятельная работа	30

**Содержание обучения по профессиональному модулю
ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования**

Таблица 18

Индекс МДК, наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
МДК.01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	
Раздел 1. Теоретические и методические основы музыкального воспитания младших школьников	
<p align="center">Тема 1.1. Цель и задачи музыкального воспитания в начальной школе. Актуальность проблемы музыкально-эстетического воспитания младших школьников на современном этапе</p>	<p>Воспитательное значение музыки как вида искусства. Методика музыкального воспитания как наука, область её исследования, основные понятия. Связь с другими науками, предмет, задачи, содержание и структура курса. Главная цель музыкального воспитания и направления работы по музыкальному воспитанию.</p>
<p align="center">Тема 1.2. Общие и специальные принципы работы по музыкальному воспитанию. Методы музыкального воспитания</p>	<p>Современные тенденции развития методики музыкального воспитания. Современные методы музыкального воспитания, обучения и развития.</p>
<p align="center">Тема 1.3. Урок – основная форма организации учебно-воспитательного процесса музыкального воспитания школьников</p>	<p>Специфика урока музыкального искусства. Виды музыкальной деятельности на уроке музыкального искусства, их значение и взаимосвязь. Структура урока музыкального искусства. Типы уроков. Межпредметные связи урока музыкального искусства с другими уроками в начальных классах.</p>
<p align="center">Тема 1.4. Планирование уроков музыкального искусства и учет результатов музыкального воспитания</p>	<p>Значение планирования музыкальной работы в школе. Виды планирования. Роль планирования в достижении систематичности и последовательности в работе. Планирование музыкальных занятий в общем плане работы школы.</p>

Раздел 2. Виды музыкальной деятельности на уроке музыкального искусства	
Тема 2.1. Восприятие (слушание) музыки	Восприятие (слушание) музыки как вид деятельности на уроке музыкального искусства Современные достижения в исследовании проблемы восприятия музыки. Использование средств музыкальной выразительности для анализа произведений. Музыкальный репертуар по слушанию в начальных классах. Основные этапы знакомства с произведением. Наблюдение методов и приёмов работы по формированию музыкального восприятия младших школьников на уроке музыкального искусства.
Тема 2.2. Хоровое пение. Цель и задачи хорового пения	Цель, задачи и содержание хорового пения на уроках музыкального искусства в начальных классах. Историко-педагогический аспект эстетического воспитания средствами певческого искусства. Особенности развития детского голоса. Гигиена и охрана детского голоса. Характеристика детских голосов. Работа над формированием вокально-хоровых навыков на уроках музыкального искусства. Методика разучивания песни на уроке. Методические приемы вокально-хоровой работы на уроке музыкального искусства. Требования к песенному репертуару. Наблюдение методов и приёмов вокально-хоровой работы в начальных классах.
Тема 2.3. Игра на детских музыкальных инструментах	Характеристика детских музыкальных инструментов. Группы детских музыкальных инструментов. Приёмы игры на детских музыкальных инструментах. Приемы работы с ансамблем детских музыкальных инструментов. Анализ музыкального материала школьной программы по музицированию.
Тема 2.4. Музыкальная грамотность на уроках музыкального искусства	Ознакомление с понятием «музыкальная грамотность». Формы и методы обучения музыкальной грамотности. Накопление учащимися сведений по музыкальной грамотности в процессе музыкальной деятельности. Реализация принципа наглядности при овладении элементами музыкальной грамотности.
Тема 2.5. Музыкально-игровая и танцевальная деятельность младших школьников и пути её развития	Значение и задания музыкально-ритмического развития младших школьников. Движения под музыку - способ овладения основами музыкальной грамотности.
Тема 2.6. Музыкальное творчество школьников на уроках музыкального искусства	Формирование музыкально-творческой активности младших школьников. Творческие упражнения как способ активизации музыкального восприятия. Музыкальные игры в системе развития способностей детей. Музыкально-дидактические игры на уроках музыкального искусства в начальных классах.

Раздел 3. Формы организации музыкального воспитания младших школьников	
Тема 3.1. Музыкальное воспитание на уроках музыкального искусства в начальных классах	Методика и основные задания музыкального воспитания в 1-4 классах. Содержание программы. Главные темы школьной программы «Музыкальное искусство». Психолого-педагогическая и музыкальная характеристика учеников 1-4 классов. Ознакомление с музыкальным материалом программы «Музыкальное искусство». Составление поурочного плана урока музыкального искусства для начальных классов.
Тема 3.2. Внеклассная работа по музыкальному воспитанию в школе	Значение внеклассной работы по музыкальному воспитанию в общеобразовательной школе на современном этапе. Задания внеклассной работы по музыкальному воспитанию, связь с уроками музыкального искусства. Массовые и кружковые формы работы. Разновидность музыкальных кружков в школе. Календарные праздники. Музыкальные праздники. Проведение, самоанализ и анализ проведения фрагмента занятия музыкального кружка (ансамбль детских музыкальных инструментов).
Раздел 4. Изучение практического материала программы по музыкальному воспитанию младших школьников	
Тема 4.1. Теоретические основы музыки	Скрипичный и басовый ключи. Звуковысотность. Система нотной записи. Длительности нот и пауз. Метроритм. Знаки альтерации. Размеры простые и сложные. Тактирование. Схемы дирижирования. Лад, Тональность. Гамма. Понятие о средствах музыкальной выразительности (мелодия, регистр, лад, темп, тембр, динамика, фактура, гармония, жанр, форма). Значение и роль средств музыкальной выразительности в создании музыкального образа.
Тема 4.2. Вокально-хоровая работа	Приемы работы над совершенствованием вокально-хоровых навыков (упражнения на певческое дыхание, чистоту интонирования, артикуляцию, дикцию, ансамбль, хоровой строй). Исполнение песен из репертуара программы «Музыкальное искусство».
Тема 4.3. Строение музыкальных произведений	Элементы музыкальной речи. Простые 1, 2, 3-х частные формы музыкальных произведений Форма рондо, вариации, циклические формы.
Тема 4.4. Жанры музыки	Камерная музыка (вокальная и инструментальная). Опера–музыкально-театральное произведение. Разновидности оперы: историко-героическая, народно-сказочная, лирико-бытовая, детская. Балет-жанр синтетического искусства. Тематическое разнообразие балета. Симфоническая музыка. Состав симфонического оркестра. Произведения для симфонического оркестра.

Примерные виды самостоятельной работы при изучении МДК.01.08

1. Подготовка сочинения (эссе) на одну из тем: «Музыка в моей жизни», «Роль музыки в развитии личности ребенка».
2. Подбор стихотворений о музыке.
3. Изготовление лэп-бука по теме «Средства музыкальной выразительности».
4. Подбор скороговорок для детей разного возраста.
5. Составление мультимедийной презентации к музыкальным произведениям с использованием аудиозаписи и видеофрагментов.
6. Изготовление масок для проведения инсценирования музыкальных сказок и музыкально-дидактических игр.
7. Составление ментальных карт по темам: «Урок – основная форма организации учебно-воспитательного процесса музыкального воспитания школьников», «Восприятие музыки», «Музыкальная грамотность».
8. Заполнение таблицы по классификации методов музыкального воспитания.
9. вление развернутого плана-беседы к музыкальному произведению по теме «Восприятие музыки» (1-4 классы).
10. Выполнить рисунок к прослушанному музыкальному произведению.
11. Подобрать музыкально-дидактические игры на развитие восприятия, чувства ритма, лада, музыкальной памяти, воображения (1-4 классы).
12. Составление фрагмента урока по пению на уроке музыкального искусства (1-4 классы).
13. Составление развёрнутого плана слушания музыкального произведения (1-4 классы).
14. Составление и запись ритмической партитуры к музыкальному произведению (2-4 классы).
15. Подготовка и представление материала на тему «Исторический обзор хорового воспитания в России» с использование «кейс-технологии».
16. Составление плана музыкально-ритмических движений к музыкальному произведению (1-4 классы).
17. Сочинение мелодии на заданный литературный текст.
18. Сочинение рассказа к прослушанному произведению.
19. Подбор иллюстративного материала к музыкальным произведениям (раздел «Восприятие музыки»).
20. Подбор музыкального приветствия для урока (1- 4 классы).
21. Составление картотеки физкультурных минуток для урока музыкального искусства (1-3 классы).

Литература и электронные ресурсы по МДК.01.08.

Основные источники:

1. Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «Музыкальное искусство. 1-4 кл.» [Текст] / сост. Н. Г. Минасян, С. А. Данильченко. – 2-е изд. перераб., доп. ; ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк : Истоки, 2019. – 64 с.

2. Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «Музыкальное искусство. 1-4 кл.» [Текст] / сост. М. В. Манейчик, И. В. Синенко-Панченко, М. Ю. Марунич. – 3-е изд. перераб, доп. ; ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк : Истоки, 2019. – 50 с.

3. Безбородова, Л. А. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях [Текст] / Л. А. Безбородова, Ю. Б. Алиев. – Санкт-Петербург : Лань, 2014. – 512 с.

4. Осеннева, М. С. Теория и методика музыкального воспитания [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / М. С. Осеннева. – Москва : Академия, 2014. – 272 с.

5. Сергеева, Г. П. Практикум по методике музыкального воспитания в начальной школе [Текст] / Г. П. Сергеева. – Москва : Академия, 2010. – 129 с.

Дополнительные источники:

1. Алиев, Ю. Б. Настольная книга школьного учителя-музыканта [Текст] / Ю. Б. Алиев. – Москва : ВЛАДОС, 2000. – 336 с.

2. Алиев, Ю. Б. Методика музыкального воспитания детей (от детского сада – к начальной школе) [Текст] / Ю. Б. Алиев. – Воронеж : НПО "МОДЭК" 1998. – 352 с.

3. Вендрова, Т. Е. Воспитание музыкой [Текст] / Т. Е. Вендрова. – Москва : БУМ, 2000. – 50 с.

4. Осеннева, М. С. Методика работы с детским вокально-хоровым коллективом [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений / М. С. Осеннева. – Москва : Академия, 2009. – 224 с.

5. Стулова, Г. П. Теория и практика работы с детским хором [Текст] / Г. П. Стулова. – Москва : БУМ, 2002. – 176 с.

6. Школяр, Л. В. Музыкальное образование в школе [Текст] : учебное пособие / Л. В. Школяр, Е.Д. Критская. – Москва : Академия, 2001. – 232 с.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
профессионального цикла
образовательной программы подготовки специалистов
среднего звена по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах
для образовательных учреждений среднего профессионального
образования**

**ПМ.02
Организация внеурочной деятельности и общения младших
школьников**

Донецк, 2020

Пояснительная записка

Область применения программы профессионального модуля ПМ.02

Примерная программа профессионального модуля (далее – программа ПМ) профессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах является составляющей Образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в образовательных организациях СПО педагогического профиля и поэтому может быть реализована в соответствующих организациях образования.

Программа ПМ разработана на основе:

Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании» (Постановление Народного Совета № 1 П-НС от 19.06.2015) с изменениями, внесенными Законами от 04.03.2016 № 111- ИНС, от 03.08.2018 № 249-ИНС);

Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 25.09.2015 г. № 590;

Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 20 июля 2015 года № 328 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ МОН ДНР от 20 июля 2015 года № 328 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»);

Государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 25.07.2018г. № 665;

Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики, утвержденной приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17.07.2015г. №322;

Концепции формирования здорового образа жизни детей и молодежи Донецкой Народной Республики, утвержденной приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 03.08.2016г. №815;

Концепции развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики, утвержденной приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16.07.2017 г. № 832;

Концепции развития инклюзивного образования в Донецкой Народной Республике, утвержденной приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 11.04.2018г. № 318;

Учебного рабочего плана по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Цели и задачи профессионального модуля. Требования к результатам освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности — Организация внеурочной деятельности* и общения младших школьников и соответствующими общими компетенциями (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК), указанными в ГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов));
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально- психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

- особенности общения обучающихся;
- методы, приемы и формы организации общения обучающихся;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

Таблица 1

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

Возможные области деятельности:* техническое творчество; музыкальная деятельность; изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство; социально-педагогическая деятельность; туристско-краеведческая деятельность; эколого-биологическая деятельность; физкультурно-оздоровительная деятельность, научно-познавательная, общественно-полезная, военно-патриотическая и др. виды, соответствующие профилю подготовки учителя начальных классов. Для научно-познавательной деятельности могут указываться один или несколько учебных предметов, на базе которых она реализуется: математика, русский язык и культура речи, естествознание, литературное чтение и др. предметы, соответствующие профилю подготовки учителя начальных классов.

Возможные области деятельности, по которым формируются практический опыт, общие и профессиональные компетенции, определяются образовательными организациями самостоятельно.

Необходимым условием успешного освоения студентами ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников, является актуализация межпредметных связей с общепрофессиональными дисциплинами ОП.01 Педагогика, ОП.02 Психология, ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, ОП.05 Безопасность жизнедеятельности, междисциплинарными курсами ПМ.01, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05.

Преподавание всех МДК данного ПМ предполагает тесную связь с прохождением студентами учебной и производственной практик, так как практика способствует формированию профессиональных компетенций и приобретению практического опыта.

Основными видами занятий, при проведении которых студенты овладевают данным видом профессиональной деятельности, являются: лекция, семинарские, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Тематика семинарских, практических и лабораторных занятий, а также конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по ПМ разрабатываются каждой образовательной организацией самостоятельно и отражаются в Рабочих программах.

Курсовые работы по МДК ПМ.01 выполняются студентами, если по рабочему учебному плану образовательной организации его изучение завершается в 6 семестре. Тематика курсовых работ разрабатывается каждой образовательной организацией самостоятельно и отражается в Рабочих программах.

Тематика выпускных квалификационных работ также разрабатывается каждой образовательной организацией самостоятельно и отражается в рабочих программах.

Количество часов на освоение программы ПМ (МУН), а также объем каждого МДК, входящего в данный ПМ, по видам учебной работы (обязательная аудиторная учебная нагрузка, самостоятельная работа) являются примерными.

Таким образом, Примерная программа определяет рекомендованный минимально достаточный объем и содержание среднего профессионального образования по ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников, а также предоставляет возможность реализации различных подходов, наиболее оптимальных для каждой ПОО, формирования у студентов системы знаний, умений, универсальных способов деятельности.

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы,
рекомендуемые виды учебных занятий по профессиональному модулю
ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших
школьников**

Таблица 2

Виды учебной работы	Объем учебных часов
Всего	188
Максимальная учебная нагрузка	188
Обязательная аудиторная нагрузка	125
Самостоятельная работа	63
Учебная практика	На усмотрение ОУ СПО (согласно ГОС СПО)
Производственная практика	На усмотрение ОУ СПО (согласно ГОС СПО)

Примечание:

Условия проведения учебной и производственной практик (концентрированно, чередуясь с теоретическим обучением) определяется образовательной организацией самостоятельно.

**Объем междисциплинарного курса
МДК.02.01. Основы организации внеурочной работы**

Таблица 3

Вид учебной работы	Объем учебных часов
---------------------------	----------------------------

Всего	188
Максимальная учебная нагрузка	188
Обязательная аудиторная нагрузка	125
Самостоятельная работа	63

**Содержание обучения по профессиональному модулю
ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших
школьников**

Таблица 4

Индекс МДК, наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы (с указанием области деятельности)	
Раздел 1.	
Теоретические основы организации внеурочной работы в начальной школе	
Тема 1.1. Сущность и задачи внеурочной работы	<p>Понятие «внеурочная деятельность». Актуальность и преимущества внеурочной деятельности. Модели построения внеурочной работы в различных типах ОУ.</p> <p>Внеурочная работа в школе: сущность, цели, задачи, Принципы функции. Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы. Особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе.</p>
	<p>Внеурочная работа и ее место в системе воспитания младших школьников. Значение, основное содержание, результаты и эффекты. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности.</p>
	<p>Содержание, методы, средства и формы организации внеурочной работы в начальной школе. Условия подбора и использования дидактического материала в процессе организации внеурочной работы в начальной школе.</p>
Тема 1.2. Основы организации внеурочной работы	<p>Основы организации внеурочной работы в образовательном учреждении. Нормативно-правовая база внеурочной деятельности. Условия организации внеурочной работы. Требования к организации внеурочной работы. Критерии эффективности результатов внеурочной работы.</p>
	<p>Планирование внеурочной работы. Программы внеурочной деятельности. -Специфика планирования внеурочной работы в начальной школе. Учет в планировании внеурочной работы возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов и склонностей.</p>
	<p>Сущность социально-педагогической деятельности во внеурочной деятельности. Методика и технологии социально-педагогической деятельности. Формы социально-педагогической деятельности. Формирование универсальных учебных действий младших школьников в процессе внеурочной работы. Характеристика социально-педагогической деятельности во внеурочной работе. Способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников.</p>

	<p>Методы и формы организации внеурочной деятельности. Сущность понятий: «методика», «метод», «форма». Классификация форм внеурочной работы. Влияние вида и направления внеурочной деятельности на разработку и реализацию конкретных форм внеурочной деятельности.</p> <p>Занятие как основная форма организации внеурочной деятельности. План и план-конспект занятия. Структура занятия, общий алгоритм проведения занятия. Учет возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при составлении плана-конспекта внеурочного занятия. Характеристика основных форм внеурочной работы с младшими школьниками.</p> <p>Анализ внеурочных мероприятий и занятий Требования к анализу внеурочных мероприятий и занятий. Схемы и алгоритмы анализа внеурочных мероприятий и занятий.</p> <p>Виды документации, требования к ее оформлению Документация учителя при организации внеурочной работы. Виды документации. Требования к оформлению документации.</p>
<p>Тема 1.3. Особенности общения и взаимодействия субъектов образовательного процесса во внеурочной деятельности</p>	<p>Общение как средство организации взаимодействия с учениками во внеурочной деятельности. Возрастные особенности общения младших школьников Взаимодействие с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса во внеурочной деятельности. Особенности общения и взаимодействия в рамках творческого объединения.</p>
<p>Тема 1.4. Педагогика досуговой деятельности</p>	<p>Основные понятия: «свободное время», «досуговое время», «досуг», «досуговая деятельность», «отдых», «рекреация». История досуговой педагогики. Принципы досуговой педагогики. Классификация и содержание досуговой деятельности. Виды и методы досуговой деятельности. Планирование внеурочной работы.</p>
<p>Тема 1.5. Организация внеурочной деятельности с одаренными детьми и детьми с отклоняющимся поведением</p>	<p>Особенности внеурочной социально-педагогической работы с одаренными детьми и детьми девиантного поведения Основные причины появления понятия «отклоняющееся поведение». Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. Делинквентное поведение как форма проявления отклоняющегося поведения. Индивидуальный подход в воспитании «социально неадаптированных детей». Развитие и проблемы одаренности у детей младшего школьного возраста. Приёмы выявления, развития и поддержки творческих способностей обучающихся.</p>
<p>Тема 1.6. Методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов</p>	<p>Методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности</p>

внеурочной деятельности	
Тема 1.7. Организация внеурочной работы в условиях детского оздоровительного лагеря.	Сущность понятия «детский оздоровительный лагерь». Виды оздоровительных лагерей. Цель, задачи, функции оздоровительного лагеря. Особенности воспитательной деятельности в лагере. Воспитательная система оздоровительного лагеря: сущность, направления работы, формы и методы работы. Планирование внеурочной работы. Вожатый в детском оздоровительном лагере: должностная характеристика, права и обязанности. Документация вожатого.
Раздел 2. Содержание внеурочной работы*	
Тема 2.1. Содержание внеурочной работы	Содержание внеурочной работы Спортивно-оздоровительная внеурочная работа. Духовно-нравственная внеурочная работа. Социальное творчество как одно из направлений внеурочной деятельности. Общеинтеллектуальная работа с младшими школьниками. Общекультурная внеурочная воспитательная работа.

Примерные виды самостоятельной работы при изучении МДК.02.01.

1. Составление компьютерных презентаций по темам модуля.
2. Составление опорных схем, терминологического словаря; подготовка сообщения; составление кратких конспектов; подготовка ответов на вопросы; подбор примеров на основе изучения художественной и педагогической литературы.
3. Составление программы самостоятельной работы (внеаудиторной) по повышению своей педагогической культуры.
4. Знакомство со структурой конкретного плана внеурочной работы учителя (в базовой школе), его анализ.
5. Разработка плана проведения внеурочной работы по предмету (-там) НОО.
6. Разработка плана проведения внеурочной работы по выбранному направлению на ступени НОО.
7. Сравнение воспитательных возможностей урока и внеурочной работы для духовно-нравственного просвещения детей.
8. Написание сочинения с выражением собственного мнения.
9. Составление коллажа по темам модуля.
10. Подготовка сообщений по темам практических занятий.
11. Подбор и проведение игр, викторин.

12. Составление и проведение внеурочного мероприятия по выбранному направлению.

Литература и электронные ресурсы по профессиональному модулю

Основные источники:

1. Воспитательная деятельность педагога [Текст] : учебное пособие / [И. А. Колесникова [и др.].] ; под общ. ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2007. – 336 с.
2. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. Стандарты второго поколения [Текст]: методические рекомендации / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – Москва: Просвещение, 2010. – 223 с.
3. Демакова, И. Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях [Текст] / И. Д. Демакова. – Москва : Изд-во «КАРО», 2007. – 160 с.
4. Полянина, Н. Б. Проектная деятельность в начальной школе [Текст] : сборник для учителей начальных классов / Н. Б. Полянина [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2010. – 131 с.
5. Симоненко, В. Д. Проектная деятельность младших школьников [Текст] : книга для учителя начальных классов. – Москва : Изд-во Вентана-Граф, 2009. – 112 с.
6. Смирнов, Д. В., Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Стандарта нового поколения [Текст] : сборник / Д. В. Смирнов, В. А. Горский, А. А. Тимофеев. – Москва : Просвещение, 2010. – 111 с.

Дополнительные источники:

1. Внеклассные мероприятия в коррекционных классах [Текст] / авт.-сост. Н. М. Гончарова [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2007. – 249 с.
2. Волкова, О. А. Воспитательная система образовательного учреждения со здоровье сберегающим компонентом : Концепция, программа, циклограмма деятельности [Текст] / О. А. Волкова. – Волгоград : Учитель, 2010. – 116 с.
3. Ерошенков, И. Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков [Текст] : учебное пособие / И. Н. Ерошенков. – Москва : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 221 с.
4. Казаренков, В. Основы педагогики: интеграция урочных и внеурочных занятий школьников [Электронный ресурс] / В. Казаренков. – Режим доступа : http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/kazar/01.php.
5. Ковынева, М. В. Методика активного обучения и воспитания (современный подход к гражданскому образованию и воспитанию) [Текст] / М. В. Ковынева. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2005. – 320 с. – (Серия «Здравствуй, школа!»).

6. Кривобок, Е. В. Исследовательская деятельность младших школьников. Программа. Занятия. Работы учащихся [Текст] : пособие для учителей начальных классов / Е. В. Кривобок, О. Ю. Саранюк. – Волгоград : Учитель, 2010. – 138 с.
7. Лободина, Н. В. Здоровьесберегающая деятельность: планирование, рекомендации, мероприятия [Текст] : пособие для учителей, классных руководителей / Н. В. Лободина [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2010. – 205 с.
8. Орешкина, Т. А. Героико-патриотическое воспитание в школе : детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность [Текст] : пособие для учителей / Т. А. Орешкина. – Волгоград : Учитель, 2006. – 122 с.
9. Педагогическое творчество [Текст] : журнал. – Москва : Издательский дом «Первое сентября».
10. Педсовет [Текст] : журнал. – Москва : Издательский дом «Первое сентября»
11. Праздники в начальной школе: сценарии, литературные игры, викторины, конкурсы [Текст]. Вып. 3 / авт.-сост. М. М. Малахова [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2009.– 134 с.
12. Сабельникова, С. И. Организация внеурочной деятельности обучающихся [Текст] / С. И. Сабельникова // Управление начальной школой.- – 2011. – № 3. – С. 4-22.
13. Сущность внеклассной воспитательной работы [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.pedsovet.info/pages/articles/metodica>.

Интернет-ресурсы:

1. Сущность внеклассной воспитательной работы [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.pedsovet.info/pages/articles/metodica>.
2. Казаренков, В. Основы педагогики: интеграция урочных и внеурочных занятий школьников [Электронный ресурс] / В. Казаренков. – Режим доступа : http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/kazar/01.php.
3. <http://studproekt.stavsu.ru/index>.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
профессионального цикла
образовательной программы подготовки специалистов
среднего звена по специальности**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах
для образовательных учреждений среднего профессионального
образования**

ПМ.03

Классное руководство

Донецк, 2020

Пояснительная записка

Область применения программы профессионального модуля ПМ.03

Примерная программа профессионального модуля (далее – программа ПМ) профессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах является составляющей Образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в образовательных организациях СПО педагогического профиля и поэтому может быть реализована в соответствующих организациях образования.

Программа ПМ разработана на основе:

Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании» (Постановление Народного Совета № 1 П-НС от 19.06.2015) с изменениями, внесенными Законами от 04.03.2016 № 111- ИНС, от 03.08.2018 № 249-ИНС);

Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 25.09.2015 г. № 590;

Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 20 июля 2015 года № 328 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ МОН ДНР от 20 июля 2015 года № 328 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»);

Государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 25.07.2018г. № 665;

Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики, утвержденной приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17.07.2015г. №322;

Концепции формирования здорового образа жизни детей и молодежи Донецкой Народной Республики, утвержденной приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 03.08.2016г. №815;

Концепции развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики, утвержденной приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16.07.2017 г. №832;

Концепции развития инклюзивного образования в Донецкой Народной Республике, утвержденной приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 11.04.2018г. №318;

Учебного рабочего плана по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Цели и задачи профессионального модуля. Требования к результатам освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности — Классное руководство и соответствующими общими компетенциями (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК), указанными в ГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;

- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;

- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

знать:

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;
- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенности процесса социализации обучающихся;
- условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи; содержание и формы работы с семьей;
- способы диагностики результатов воспитания: методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации; логику анализа деятельности классного руководителя

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач в обучении и воспитании.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8.	Координировать деятельность работников образовательной организации.

Необходимым условием успешного освоения студентами ПМ.03. Классное руководство, является актуализация межпредметных связей с общепрофессиональными дисциплинами ОП.01 Педагогика, ОП.02 Психология, ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, ОП.05 Безопасность жизнедеятельности, междисциплинарными курсами ПМ.01, ПМ.02, ПМ.04.

Преподавание всех МДК данного ПМ предполагает тесную связь с прохождением студентами учебной и производственной практик, так как

практика способствует формированию профессиональных компетенций и приобретению практического опыта.

Основными видами занятий, при проведении которых студенты овладевают данным видом профессиональной деятельности, являются: лекция, семинарские, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Тематика семинарских, практических и лабораторных занятий, а также конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по ПМ разрабатываются каждой образовательной организацией самостоятельно и отражаются в Рабочих программах.

Курсовые работы по МДК ПМ.03 выполняются студентами, если по рабочему учебному плану образовательной организации его изучение завершается в 6 семестре. Тематика курсовых работ разрабатывается каждой образовательной организацией самостоятельно и отражается в Рабочих программах.

Тематика выпускных квалификационных работ также разрабатывается каждой образовательной организацией самостоятельно и отражается в рабочих программах.

Количество часов на освоение программы ПМ (МУН), а также объем каждого МДК, входящего в данный ПМ, по видам учебной работы (обязательная аудиторная учебная нагрузка, самостоятельная работа) являются примерными.

Таким образом, Примерная программа определяет рекомендованный минимально достаточный объем и содержание среднего профессионального образования по ПМ.03 Классное руководство, а также предоставляет возможность реализации различных подходов, наиболее оптимальных для каждой ПОО, формирования у студентов системы знаний, умений, универсальных способов деятельности.

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы,
рекомендуемые виды учебных занятий по профессиональному модулю
ПМ.03 Классное руководство**

Таблица 1

Виды учебной работы	Объем учебных часов
Всего	54
Максимальная учебная нагрузка	54
Обязательная аудиторная нагрузка	36
Самостоятельная работа	18
Учебная практика	На усмотрение ОУ СПО (согласно ГОС СПО)
Производственная практика	На усмотрение ОУ СПО (согласно ГОС СПО)

Примечание:

Условия проведения учебной и производственной практик (концентрированно или чередуясь с теоретическим обучением) определяется образовательной организацией самостоятельно)

**Объем междисциплинарного курса
МДК.03.01. Теоретические и методические основы деятельности
классного руководителя**

Таблица 2

Вид учебной работы	Объем учебных часов
Всего	54
Максимальная учебная нагрузка	54
Обязательная аудиторная нагрузка	36
Самостоятельная работа	18

**Содержание обучения по профессиональному модулю
ПМ.03 Классное руководство**

Таблица 3

Индекс МДК, наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
МДК.03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	
Раздел 1.	
Овладение теоретическими и методическими основами деятельности классного руководителя начальных классов общеобразовательной школы	
Тема 1.1. Введение. Классный руководитель в воспитательной системе школы	Роль классного руководителя в системе воспитания школьника. Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям. Классный руководитель в истории отечественного образования. Содействие индивидуально-личностному становлению школьника. Функции классного руководителя. Нормативно-правовые аспекты классного руководства. Должностные обязанности классного руководителя; его права. Содержание работы и направления деятельности классного руководителя. Особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования.
Тема 1.2. Педагогическая диагностика в работе учителя начальных классов	Работа классного руководителя по изучению учащихся. Методы изучения личности и классного коллектива. Требования к процессу изучения воспитанников. Программа изучения учащихся (классного коллектива) и составления характеристики. Систематизация результатов изучения личности учащихся. Диагностика воспитанности личности. Методики изучения личности младшего школьника.
Тема 1.3. Формы	Формы воспитательной работы классного руководителя. Понятие «форма воспитательной работы». Классификация форм

воспитательной работы классного руководителя и их планирование	воспитательной работы. Проблема выбора форм. Классный час – одна из важнейших форм воспитательной работы с учащимися. Особенности различных форм классного часа: классное собрание, час-общение, ролевая игра, устный журнал и др. Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы.
Тема 1.4. Взаимодействие классного руководителя и родителей	Задачи и содержание семейного воспитания. Особенности современной семьи. Условия успешного семейного воспитания. Основные формы работы школы с родителями учеников. Взаимодействие семьи и школы в воспитании интереса к учению. Правила педагогической этики во взаимодействии с родителями.
Тема 1.5. Воспитательная работа с проблемными семьями и детьми	Воспитательная работа с педагогически запущенными детьми и проблемными семьями. Социально-педагогические причины появления трудновоспитуемых детей. Группы детей по степени педагогической запущенности. Деятельность классного руководителя по организации работы с педагогически запущенными детьми.
Тема 1.6. Развитие ученического самоуправления	Деятельность классного руководителя по формированию школьного коллектива; созданию благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества в классе. Особенности влияния коллектива на личность и личности на коллектив в начальной школе. Социализация обучающихся. Развитие ученического самоуправления в коллективе класса. Функции ученического самоуправления; условия успешного развития самоуправления. Классное ученическое собрание. Выбор актива.
Тема 1.7. Планирование работы классного руководителя	Планирование работы классного руководителя. Общая характеристика планирования воспитательной работы. Содержание, форма и структура плана воспитательной работы. Анализ плана воспитательной работы. Взаимодействие классного руководителя: с учителями предметниками; с психологом; с педагогом-организатором; с социальным педагогом; с библиотекарем; медицинским работником. Анализ деятельности классного руководителя.

Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы по МДК. 03.01.

1. Составление методических рекомендаций для будущих учителей «Организация процесса адаптации первоклассников к школьному обучению».
2. Составление программы педагогического наблюдения, анкеты для младших школьников по изучению их интересов. Проведение исследований: определение мотивов учения, учебных интересов школьников.
3. Разработка рекомендаций для будущих учителей относительно проведения классного часа, КТД, диспута, или др. форм внеклассных мероприятий в начальной школе.
4. Разработка тематики родительских собраний для начальной школы

(класс по выбору студентов), плана работы с родителями (лицами, их заменяющими).

5. Разработка конспекта родительского собрания.

Литература и электронные ресурсы по профессиональному модулю

Основные источники:

1. Методика воспитательной работы [Текст] / под ред. В. П. Сергеевой. – Москва : Академия, 2010.

Дополнительные источники:

1. Демакова, И. Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях [Текст] / И. Д. Демакова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2007.
2. Дереклеева, Н. И. Классный руководитель: основные направления деятельности [Текст] / Н. И. Дереклеева. – Москва : Верум, 2006.
2. Дик, Н. Ф. Современный справочник классного руководителя в вопросах и ответах [Текст] / Н. Ф. Дик. – Ростов : Феникс, 2007.
3. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособие / В. И. Загвязинский. – 3-е изд. – Москва : Академия, 2006.
4. Куприянов, Б. В. Программа мониторинга деятельности классного руководителя [Текст] / Б. В. Куприянов // Классный руководитель – 2007. – № 8.
5. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания [Текст] / Л. И. Маленкова. – Москва : Педагогическое общество России, 2002.
6. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания [Текст] / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – Москва : Владос-Пресс, 2004.
7. , И. П. Педагогика. Новый курс [Текст]. В 2 кн. Кн. 2 / И. П. Подласый. – Москва : ВЛАДОС, 2000.
8. Сергеева, В. П. Классный руководитель в современной школе [Текст] / В. П. Сергеева. – Москва : Гном-пресс, 2000.
9. Созонов, В. П. Организация воспитательной работы в классе [Текст] / В. П. Созонов. – Москва : Педагогический поиск, 2002.
10. Стефановская, Т. А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности [Текст] : учебное пособие / Т. А. Стефановская. – Москва : Издательский центр «Академия», 2006.

Интернет-ресурсы

1. Методические рекомендации для классного руководителя общеобразовательных учреждений Донецкой Народной Республики [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://mondnr.ru>.
2. Методические рекомендации по подготовке и проведению классных часов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://mondnr.ru>.
3. Абрамова, Т. В. Современный классный руководитель [Электронный ресурс] / Т. В. Абрамова. – Режим доступа : <https://multiurok.ru/files/sovriemiennyi-klassnyi-rukovoditel.html>.
4. Классное руководство и воспитание школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://ruk.1september.ru>.
5. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.tinlib.ru/psihologija/teorija_i_metodika_vospitanija.

ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
профессионального цикла
образовательной программы подготовки специалистов
среднего звена по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах
для образовательных учреждений среднего профессионального
образования

ПМ.04
Методическое обеспечение образовательного процесса.

Донецк, 2020

Пояснительная записка

Область применения программы профессионального модуля ПМ.04

Примерная программа профессионального модуля (далее – программа ПМ) профессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах является составляющей Образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в образовательных организациях СПО педагогического профиля и поэтому может быть реализована в соответствующих организациях образования.

Программа ПМ разработана на основе:

Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании» (Постановление Народного Совета № 1 П-НС от 19.06.2015) с изменениями, внесенными Законами от 04.03.2016 № 111- ИНС, от 03.08.2018 № 249-ИНС);

Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 25.09.2015 г. № 590;

Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 20 июля 2015 года № 328 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ МОН ДНР от 20 июля 2015 года № 328 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»);

Государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 25.07.2018г. № 665;

Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики, утвержденной приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17.07.2015г. № 322;

Концепции формирования здорового образа жизни детей и молодежи Донецкой Народной Республики, утвержденной приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 03.08.2016г. № 815;

Концепции развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики, утвержденной приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16.07.2017 г. № 832;

Концепции развития инклюзивного образования в Донецкой Народной Республике, утвержденной приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 11.04.2018г. № 318;

Учебного рабочего плана по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Цели и задачи профессионального модуля. Требования к результатам освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности — Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующими общими компетенциями (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК), указанными в ГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;

- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Таблица 1

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и

	контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Необходимым условием успешного освоения студентами ПМ.04. Методическое обеспечение образовательного процесса, является актуализация межпредметных связей с общепрофессиональными дисциплинами ОП.01 Педагогика, ОП.02 Психология, ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, ОП.05 Безопасность жизнедеятельности, междисциплинарными курсами ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03.

Преподавание всех МДК данного ПМ предполагает тесную связь с прохождением студентами учебной и производственной практик, так как практика способствует формированию профессиональных компетенций и приобретению практического опыта.

Основными видами занятий, при проведении которых студенты овладевают данным видом профессиональной деятельности, являются: лекция, семинарское, практическое занятия, самостоятельная работа студентов.

Тематика семинарских, практических и лабораторных занятий, а также конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по ПМ разрабатываются каждой образовательной организацией самостоятельно и отражаются в Рабочих программах.

Курсовые работы по МДК ПМ.04 выполняются студентами, если по рабочему учебному плану образовательной организации его изучение завершается в 6 семестре. Тематика курсовых работ разрабатывается каждой

образовательной организацией самостоятельно и отражается в Рабочих программах.

Тематика выпускных квалификационных работ также разрабатывается каждой образовательной организацией самостоятельно и отражается в рабочих программах.

Количество часов на освоение программы ПМ (МУН), а также объем каждого МДК, входящего в данный ПМ, по видам учебной работы (обязательная аудиторная учебная нагрузка, самостоятельная работа) являются примерными.

Таким образом, Примерная программа определяет рекомендованный минимально достаточный объем и содержание среднего профессионального образования по ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса, а также предоставляет возможность реализации различных подходов, наиболее оптимальных для каждой ПОО, формирования у студентов системы знаний, умений, универсальных способов деятельности.

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы,
рекомендуемые виды учебных занятий по профессиональному модулю
ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса**

Таблица 2

Виды учебной работы	Объем учебных часов
Всего	67
Максимальная учебная нагрузка	67
Обязательная аудиторная нагрузка	45
Самостоятельная работа	22
Учебная практика	На усмотрение ОУ СПО (согласно ГОС СПО)
Производственная практика	На усмотрение ОУ СПО (согласно ГОС СПО)

**Объем междисциплинарного курса
МДК. 04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы
учителя начальных классов**

Таблица 3

Вид учебной работы	Объем учебных часов
---------------------------	----------------------------

Всего	67
Максимальная учебная нагрузка	67
Обязательная аудиторная нагрузка	45
Самостоятельная работа	22

**Содержание обучения по профессиональному модулю
ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса**

Таблица 4

Индекс МДК, наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
МДК. 04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	
Раздел 1.	
Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов	
Введение. Тема 1.1. Теоретические основы организации и планирования методической работы в школе	Сущность методической работы в школе: цели, задачи и функции. Нормативно-правовая база школьного методического объединения. Принципы методической работы. Содержание методической работы в школе. Формы организации методической работы. Годовой план методического объединения. Документация методического объединения.
Раздел 2.	
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	
Тема 2.1. Учебно-методический комплекс предмета	Понятие об учебно-методическом комплексе (УМК). Структура УМК. Этапы разработки УМК. Требования к оформлению УМК, Принципы разработки учебно-методического комплекса в начальной школе. Виды планирования учителя начальных классов. Документация учителя начальной школы.
Тема 2.2. Предметно-развивающая среда кабинета	Требования к развивающей предметно-пространственной среде по государственным образовательным стандартам. Содержание учебно-методического комплекса кабинета. Зоны предметно-развивающей среды кабинета начальной школы. Санитарно-гигиенические требования к кабинету. Систематизация, хранение наглядных пособий. Экспозиция учебного кабинета.
Раздел 3.	
Образовательные технологии. Распространение педагогического опыта	

<p>Тема 3.1. Образовательные технологии в начальной школе</p>	<p>Понятие образовательных технологий. Классификация образовательных технологий. Использование образовательных технологий в начальной школе: педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса; системы развивающего обучения Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина–В.В. Давыдова; проблемное обучение; игровые технологии; интерактивные технологии обучения; технологии групповой деятельности; проектная технология; технология перспективно-опережающего обучения с использованием опорных схем при комментируемом управлении С.Н.Лысенковой; модели интеграции содержания в учебных дисциплинах; Вальдорфская педагогика (Р. Штейнер); технология саморазвития (М. Монтессори); педагогика свободы Л.Н. Толстого; здоровьесберегающие технологии; информационно-коммуникационные образовательные технологии; технология коллективного творческого воспитания И.П. Иванова.</p>
<p>Тема 3.2. Передовой педагогический опыт</p>	<p>Понятие о передовом педагогическом опыте. Критерии оценки передового педагогического опыта. Выявление передового педагогического опыта. Методы изучения и обобщения передового педагогического опыта. Технология внедрения передового педагогического опыта. Обобщение личного опыта педагога. Виды педагогических разработок. Портфолио учителя начальных классов. Содержание методической папки учителя начальных классов.</p>
<p>Раздел 4. Пути и способы самосовершенствования педагогического мастерства</p>	
<p>Тема 4.1. Аттестация педагогического работника</p>	<p>Организация и проведение аттестации педагогических работников. Перечень документов, необходимых в соответствии с законодательными или иными нормативными правовыми актами для предоставления государственной услуги повышения квалификации. Подготовка документов и сопровождение педагогических работников при аттестации на подтверждение соответствия занимаемой должности руководителем образовательной организации. Цель повышения квалификации. Программы повышения квалификации учителей начальных классов (повышение квалификации, стажировка, профессиональная переподготовка).</p>
<p>Тема 4.2. Профессиональное самообразование и самовоспитание</p>	<p>Понятие о педагогическом мастерстве и его место в деятельности учителя. Самообразование, самовоспитание и саморазвитие как компоненты становления педагогического мастерства учителя начальных классов. Непрерывная система образования учителя.</p>
<p>Тема 4.3. Опытно-экспериментальная работа в сфере образования</p>	<p>Понятие о логике и структуре исследования. Виды исследовательских работ по содержанию. Методы исследования психолого-педагогических проблем. Категориально-понятийный аппарат исследования. Содержательное разнообразие видов исследовательских работ: работы теоретического, практического, опытно-экспериментального характера. Опытно-экспериментальная работа как наиболее сложный вид исследования. Принципы, правила, порядок проведения экспериментальной работы. Оформление результатов исследовательской и проектной работы.</p>

**Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы
по МДК 04.01**

1. Составление тематики семинаров, научно – педагогических конференций для методического объединения учителей начальных классов.
2. Составление плана проведения методической недели МО учителей начальной школы.
3. Составление карты обеспеченности предмета учебно - методической литературой (предмет по выбору).
4. Разработка модели предметно-развивающей среды кабинета начальной школы.
5. Разработка фрагмента урока с использованием одной из образовательных технологий (по выбору).
6. Подготовка к семинару «Образовательные технологии, используемые учителями в начальной школе».
7. Подготовка выступления на одну из предложенных тем, оформление разработки выступления согласно требованиям.
8. Анализ учебных проектов учащихся начальной школы.
9. Подготовка к семинару «Проектная деятельность в урочное и внеурочное время».
10. Ознакомление с результатами исследования, проведённого учителем начальных классов (по выбору).
11. Составление плана исследования, формулировка категориально-понятийного аппарата исследования (тема по выбору). Подборка методов исследования по выбранной теме исследования.
12. Составление опорного конспекта «Мотивация педагогической деятельности».

Основные источники:

1. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст] : учебник / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – Москва : Академия, 2008. – 128 с.
2. Кукушкин, В. С. Педагогика начального образования [Текст] / В. С. Кукушкин, А. В. Болдырева-Вараксина / под общ. ред. В. С. Кукушкина. – Москва : ИКЦ «МарТ» ; Ростов-на-Дону : Издательский центр «МарТ», 2005. – 592 с.
3. Лизинский, В. М. О методической работе в школе [Текст] / В. М. Лизинский. – Москва : Педагогический поиск, 2006. – 160 с.
4. Никишина, И. В. Диагностическая и методическая работа в образовательных организациях [Текст] / И. В. Никишина. – Волгоград : Учитель, 2007. – 141 с.

Дополнительные источники:

1. Аргунова, Т. Г. Комплексное учебно-методическое обеспечение предмета [Текст] / Т. Г. Аргунова. – Москва : Научно-производственный центр «Профессионал», 1999.
2. Брыкова, О. В. Проектная деятельность в учебном заведении [Текст] / О. В. Брыкова, Т. В. Громова. – Москва : Чистые пруды, 2006. – 32 с.
3. Василевская, Е. В. Сетевая организация методической работы на муниципальном уровне [Текст] : методическое пособие / Е. В. Василевская. – Москва : АПК и ППРО, 2005.
4. Гусева, Р. П. Методическая готовность преподавателей к созданию комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса [Текст] / Р. П. Гусева // Среднее профессиональное образование. – 2003. – № 3.
5. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 6-е изд., стер. – Москва : Академия, 2010. – 208 с.
6. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога [Текст] : учебное пособие / В. И. Загвязинский. – 2-е изд., испр. – Москва : Академия, 2008. – 174 с.
7. Занина, Л. В. Основы педагогического мастерства [Текст] / Л. В. Занина, Н. П. Меньшикова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2005. – 212 с.
8. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования [Текст] : проект / под ред. А. М. Кондакова,

А. А. Кузнецова ; Рос. акад. образования. – Москва : Просвещение, 2008. – 39 с. – (Стандарты второго поколения).

9. Лукашов, В. С. Методологическая культура преподавателя [Текст] / В. С. Лукашов. – Москва : АРТ-Пресс, 1993. – 265 с.

10. Педагогика [Текст] : учебник / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – Москва : Академия, 2008. – 576 с.

11. Проектные задачи в начальной школе [Текст] : пособие для учителя / под ред. А. Б. Воронцова. – Москва : Просвещение, 2011. – 176 с.

12. Романовская, М. Б. Метод проектов в учебном процессе [Текст] : методическое пособие / М. Б. Романовская. – Москва : Педагогический поиск, 2006. – 160 с.

13. Селевко, Г. К. Альтернативные педагогические технологии [Текст] / Г. К. Селевко. – Москва : НИИ школьных технологий, 2006. – 224 с.

14. Селевко, Г. К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования [Текст] / Г. К. Селевко. – Москва : НИИ школьных технологий, 2006. – 288 с.

15. Селевко, Г. К. Технологии развивающего образования [Текст] / Г. К. Селевко. – Москва : НИИ школьных технологий, 2006. – 192 с.

16. Эрганова, Н. Е. Методика профессионального обучения [Текст] / Н. Е. Эрганова. – Москва : Издательский центр «Академия», 2007. – 160 с.

Интернет-ресурсы

1. Инновации в образовании: понятие, сущность, характеристика и классификация [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.tspu.ru/students/1/innovacl.htm>.

2. Методист [Электронный ресурс] : научно-методический журнал. – Режим доступа : <http://metodist.apkpro.rU/content/section/8/82/>.

3. Полат, Е. С. Новые педагогические технологии [Электронный ресурс] : курс дистанционного обучения для учителей. – Режим доступа : <http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html>.

4. Профессиональное образование [Электронный ресурс] : республиканский портал. – Режим доступа : <http://ripo.unibel.by/umosso/obespecheniekmo.shtml>.

5. Отдела сопровождения и развития образовательных программ [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа : <http://umu.spbu.ru/>, информационные бюллетени УМУ СПбГУ (см. сайт <http://edc.pu.ru>).

6. Современные медиатехнологии в образовании и культуре [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : www.Informio.ru.

7. УМК «Школа России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=9835.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>.

9. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: научное издание [Электронный ресурс] / А. В. Хуторской. – Москва: Изд-во УНЦ ДО, 2007. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/shop/books/innovatika/htm>.

10. Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты [Электронный ресурс]: электронный журнал. – Режим доступа: <http://rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm>.